

AAA



ජනක අබේවර්ධන

පෙරවදන

උසස් පෙළ ගණිත අංශය අධ්‍යයනය කිරීම යනු සුවිශේෂ කලාවකි. මෙම කලාව හොඳින් ප්‍රගුණ කර ගත් අය උසස් පෙළ ජය කණුව පසු කරති.මම, මාගේ උසස් පෙළ අධ්‍යයනය යුගය තුළදීම මෙම කලාව හොඳින් හැඳින්වෙමි. මෙය තුළ වූ සත්‍යය අවබෝධ කර ගතිමි.

කුඩා අවධියේදී අති දක්ෂයැයි සම්මත ඉගෙනුම්කරුවෙකු නොවූ මම ප්‍රථම වරට විභාගයට පෙනී සිටීමින් 1993 උසස් පෙළ විභාගයේදී මාතර දිස්ත්‍රික් ප්‍රථමයා වෙමින් ලංකාවේ මුල් දස දෙනා අතරටද පැමිණියෙමි. මාගේ, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල පැමිණි මොහොතේ අතීතය දෙස ආපසු හැරී බැලූ විට මට පෙනුණේ කුඩා අවධියේ මට ගවී ගණනක් ඉදිරියෙන් සිටි පාසල් මිතුරන්ද, උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල තුළින් මට ගවී ගණනක් පසුපසින් සිටිනා බවයි.

විශේෂයෙන්ම, උසස් පෙළ ගණිත අංශය යනු යක්ෂයෙකු නොවන බවත් යක්ෂයා සිටින්නේ තමා තුළම බවත්, නිවැරදි සිතුවිලි සහ ඉගෙනුම් ක්‍රම හරහා උසස් පෙළ ජය ගැනීම, ඕනෑම අයෙකුට කළ හැකි බවත් මම අවබෝධ කර ගතිමි. මා අවබෝධ කරගත් උසස් පෙළ තුළ වූ මෙම සත්‍යය මාගේ මිතුරන්ට අවබෝධ කර දීමට ප්‍රථමයෙන්ම මට අවැසි විය.

මම ගුරුවරයෙකු වූයෙමි. උසස් පෙළ විභාගයෙන් ලංකාවේ මුල් දස දෙනා අතරට පැමිණි වෙනත් කිසිවකු අද වන තුරු ද, උසස් පෙළ ගුරුවරයෙකු ලෙස තම සේවය ලබා නොදෙයි. මා ගත් එම තීරණය හිතුවක්කාර වුවද සංයුක්ත ගණිතය පමණක් නොව රසායන විද්‍යාව සහ භෞතික විද්‍යාවටද A සාමාර්ථ ලබා ගැනීම සඳහා වූ නිවැරදි වූත්, ප්‍රායෝගික වූත් අත්දැකූ සහ ප්‍රත්‍යක්ෂ ක්‍රම අවබෝධ කර ගැනීමට අවශ්‍ය මාවත වසර විස්සක් තිස්සේ දකුණුකල දරුවන් වෙනුවෙන් තැනූයෙමි. එම උත්සාහයේ ප්‍රතිඵල ඕනෑම ඇස්, කන් ඇති අයෙකුට මනාව දක්නට ලැබේ. සාමාන්‍ය පෙළ හැදෑරූ පසු මාගේ සෙවණට පැමිණෙන දරුකැපළ උසස් පෙළ විභාගය තෙක් මා අසල රැඳී සිටිනා වසර දෙකක කාලයෙන් පසු නික්ම යන අපූරුව දුටුවිට, මා ගත් හිතුවක්කාර තීරණයේ වටිනාකම ප්‍රත්‍යක්ෂ වේ.

2012 උසස් පෙළ ගණිත අංශ ප්‍රතිඵල යනු ඉතිහාසය තුළ දකුණු ලක ප්‍රතිඵලවල උච්චස්ථානයයි. නව නිර්දේශයේ ලංකාවේ ප්‍රථමයා, ලංකාවේ දෙවැනියා, පැරණි නිර්දේශයේ ලංකාවේ ප්‍රථමයා, ලංකාවේ දෙවැනියා බිහිවීම පමණක් නොව පොදුවේ ගත්කල ප්‍රතිඵලවල විශාල ප්‍රගතියක් පවතී. එම ප්‍රතිඵල ලාභී දරුවන්, ප්‍රතිඵල පැමිණි පසු නොපමාව මවෙත පැමිණා අකුරු කළ මිණිමුතුවන් අදහස් වලින් මිළඟ වර්ෂවල උසස් පෙළ කරනා දරුවනට ගත හැකි ප්‍රයෝජනය අතිමහත්ය. එබැවින් එම ප්‍රතිඵලලාභී දරුවන්ගෙන් AAA ප්‍රතිඵල ලාභීන් කිහිප දෙනෙකුගේ අදහස් මෙම කුඩා පොත තුළින් ඉදිරිපත් කිරීමට සිතුවෙමි. "දැක්ම" සඟරාවේ "ජීවිතය දිනූ දරුවෝ" විශේෂාංගය හරහා ලංකාවේ ප්‍රථම සහ දෙවන ස්ථාන ලබාගත් දරුවන්ගේ අදහස් ඔබ වෙත මේ වන විටත් කියවීමට ලැබුණු අතර තවත් කිහිප දෙනෙකුගේ අදහස් ඉදිරි කලාප හරහා ඉදිරිපත්

කිරීමට බලාපොරොත්තු වන බැවින් එම අදහස් මෙම පොතෙහි සටහන් නොකළෙමි.

මෙම අදහස් ඔබට කියවීමට සැලැස්වීමේදී ඔවුන් ඉදිරිපත් කළ භාෂා ශෛලිය, විලෙසින්ම ඉදිරිපත් කිරීමට වග බලා ගත්තෙමි. එතුළින් ඔවුන්ගේ හැඟීම්, ඔබේ සිතට හි පහරවල් ලෙසම වදිනා බව මා දන්නා බැවින් එසේ කළෙමි. මෙම දරුවන් ඔවුන්ගේ ගුරුවරයා වන මා ගැන දක්වා තිබූ ප්‍රශංසාත්මක අදහස් හැකි පමණ ඉවත්කර එම ලිපි ඉදිරිපත් කිරීමට වගබලා ගතිමි. මන්ද, මා එසේ නොකළේ නම්, ආත්ම වර්ණනාවක් සිදු කර ගැනීම සඳහා මෙම පොත ඔබ වෙත ලබා දුන් බව සමහරු වැරදි ලෙස නිගමනය කිරීමට ඉඩ ඇති බැවිනි. නමුත්, මෙම දරුවන් ඉදිරිපත් කරන්නට යන අර්ථයට භානියක් සිදුවිය හැකි තැන්වලදී පමණක් "ජනක සර්" යනුවෙන් වූ ඔවුන්ගේ ආමන්ත්‍රණය කපා නොහැරියෙමි.

මෙම අදහස් තුළින් ඔබට ගත හැකි ආදර්ශ බොහෝය. මොවුන් ඉදිරිපත් කරනා මෙම අදහස්, ක්‍රමෝපායන් අනුකරණය කිරීමට නොගොස් ඔබට ගැලපෙන ලෙස අනුගමනය කිරීමෙන් උසස් ප්‍රතිඵලයක සතුටෙහි උරුමකාරයෙකු වීමට ඔබට ද නිසැකවම හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

ඔබ මෙම පොත කියවන විට ඔබේ සිතට නැගෙන සිතුවිලි කිහිපයක් ගැන අනාවැකි පැවසීමට මම කැමැත්තෙමි.

- මෙම සිසු සිසුවියනට, මෙවැනි වටිනා අදහස්, සිතුවිලි කොහෝ සිට පැමිණියෙහිද?
- උසස් පෙළ වෙනුවෙන් මේ තරම් කැපවීම් කළ හැකි සිසු සිසුවියන් සිටින්නද?
- දෙමාපියන් ගැන මෙතරම් සුන්දරව සිතිය හැකි දරුවන් තවමත් ලංකාවේ සිටිනවා නේද?
- තම මිතුරන් පිළිබඳව මේ තරම් ප්‍රයාන්විත සිතක් මොවුන්ට කොයින්ද?
- උසස් පෙළ වෙනුවෙන් මේ තරම් කැපවීම් කරන්න මොවුනට කාලය කොයින්ද?
- කම්මැලිව වකුටු වී සිටින කිසිවකු හොඳ ප්‍රතිඵල ලාභීන් අතර නැහැ නේද?
- හොඳ ප්‍රතිඵල ලාභීන් එක විෂයයකට ගුරුවරු කිහිප දෙනෙකුගේම පිහිට පතා නැහැ නේද?
- මොවුන් තමා තුල සිටිනා තමාගේම ගුරුවරයා අවදි කරගෙන නේද?
- මොවුන් පංතිවල පවත්වන test වලට අනිවාර්යයෙන්ම සහභාගී වෙලා නේද?
- මොවුන් Mobile Phones, Computers, Television යන තාක්ෂණික උපකරණවල වහලුන් වෙලා නැහැ නේද?
- මොවුන් රාත්‍රියට පැය 6 ක් වත් නිදාගෙනත් තියෙනව නේද?

ආදරණීය දරුවනි, මෙම සියලු ප්‍රශ්නවලට ඔබ නිවැරදි පිළිතුරු දෙන විට, ඔබට AAA ලැබෙනු නිසැකය. මාගේ දැක්මේ ආලෝකයෙන් ඔබේ දිවිමග ආලෝකමත් වනු දැකීම මගේ ඒකායන ප්‍රාර්ථනයයි.

මා ඔබේ,
සංයුක්ත ගණිත ආචාර්ය
ජනක අබේවර්ධන



කම පෛවීය ව්‍යුහයක් තිබෙන මොළයක්.

අප හැමෝටම ස්වභාව ධර්මය දායාද කරල තියෙන්නේ, එකම පෛවීය ව්‍යුහයක් තිබෙන මොළයක්. එකම එක නියුරෝනයකින්වත් කිසිම කෙනෙකුට වෙනසක් කරලා නැහැ. ඉතින් කෙනෙක් ඉගෙනීමෙහි දක්ෂ ලෙස මොළය මෙහෙයවද්දී දී, තවත් කෙනෙක් එම කාර්යයෙහි ලා අදක්ෂ වෙන්න කිසිම හේතුවක් නැහැ. ඔය සියලු දෙනාම දක්ෂ අය, අසීමිත හැකියාවන්ගෙන් සන්නද්ධ පිරිස්, ඒත් අවුල තියෙන්නේ, එක එක්කනො තමන් තුළ තිබෙන හැකියාව, දක්ෂතාවය හඳුනාගන්නේ විවිධ කාලවල දී. ඒවා අවදි කරලා, දියුණු කරලා වැඩදාන්න ගන්න කාලයන් වෙනස්.

අදිසි සත්‍යය

අපි වසර 13 ක් පාසලේ ඉගෙන ගත්තා. උපකාරක පන්තිවල ඉගෙන ගත්තා. විවිධ වර්ත ඒ අතර දකින්න ලැබුණා. 4 දී, 5 දී පන්තියේ අන්තිමයා වෙලා 10 දී 11 දී පන්තියේ තෙවැනියා වෙලා අන්තිමට A/L වලදී පන්තියේ පළමුවෙනියා වෙච්ච අය හිටියා. 4 දී 5 දී 10, 11 දී, A/L වලදී, මේ හැම පන්තියක දී ම නිරායාසයෙන් ම වගේ පන්තියේ පළමුවෙනියා වෙන අයත් හිටියා. එක් වාරෙක පන්තියේ අන්තිමම හරියේ ඉඳලා, එතෙක් නොතිබූ අදිසි සත්‍යයක් තමා තුළ එකවරම ගවේෂණය කරගන්නාක් වගේ අසීමිත වේගයකින් වැඩදාල, පුදුම ඵලවන සුළු ඉගෙනුම් ප්‍රගතියක් ඇති කරගෙන, ඊළඟ පාසල් වාරයේ දී section best වෙච්ච අයත් ඒ අතර හිටියා. O/L , A/L යන මේ හැම එකකදීම එකවගේ උදාසීනව ඉඳපු, හැමදාම තමන් තුළ සිටින දක්ෂයා යටපත් කරගත්තු අයත් ඔය අතරම හිටියා.

කූටප්‍රාප්තිය

ඔබ තවමත් ඉගෙනීමෙහි එතරම් දක්ෂයෙකු (හෝ බිඳකුදු දක්ෂයෙකු) නොවේ නම්, ඔබ තවම, ඔබ තුළම ගැඹුරින් ගවේෂණය නොකළ සත්‍යයක්, සම්පූර්ණයෙන්ම නූපදවා ගත් ශක්තියක්, අවදි කරගන්න සුදුසුම කාලය තමයි මේ ඇවිල්ලා තියෙන්නේ. ප්‍රමාද වැඩියි කියලා කිසිවිටෙකත් හිතන්න එපා. නොකිලිටි, නොකැපුල් මේ නවමු ශක්තිය, අන් කවර දේටත් වඩා, පෙර නොවූ විරූ අන්දමින්, අසීමිත වේගයකින් හා අප්‍රමාණ ජවයකින් ඔබේ හැකියාවන්, දක්ෂතාවන්, එහි කූටප්‍රාප්තියට නිසැකයෙන් ම රැගෙන යනු ඇති ..! එවිට A/L වලින් F-3 ක්, S-3 ක්, C-3 ක් ගන්න යෝජනා වුණු ඔබේ නම, මතු A-3 ක් ගත් අයගේ නම් අතරට එකතු වේවි. B-3 ක් ගන්න හිටපු ඔබ, අධි සාමාර්ථයන් සමඟ ඉහළ තරාවකට(Rank) හිමිකම් කියාවී.... ! ප්‍රතිභාර්යයක් ලෙස පෙනෙන විවැනි ජයග්‍රහණ ඉතාමත් සාමාන්‍ය මුහුණුවරකින් ඔබ වෙත එද්දී, ඔබට එය නොපිලිගෙන සිටීමට නොහැකි වේවි ...!

A/L අනුභූතිය

A/L වලින් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබාගන්න අප අනුගමනය කළ බොහෝමයක් ඉගෙනුම් ක්‍රම දැනගත්තේ ජනක සර්ගේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් සහ ජනක සර් අපට දුන් පොත් වල නිබ්‍රූපෙර වසරවල සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබාගත් අක්කලා අයිශලාගේ අදහස්වලින්. A/L අනුභූතිය තුළින් අපිත් ඒ ඉගෙනුම් ක්‍රියාමාර්ග බොහෝමයක ඵලදායීතාව හා වටිනාකම ප්‍රත්‍යක්ෂ කරගත්තා.

විශිෂ්ටාගාරය.

A/L ජයගන්න විශාල සහයක් වුණු අංගය තමයි අපි හදාගත්ත විශිෂ්ටාගාරය. භෞතික විද්‍යාවේ, රසායන විද්‍යාවේ, සංයුක්ත ගණිතයේ ස්මරණය වඩා වැදගත් වන කොටස්වලින් සහ O/L කාලයේ ලද හදවතට කාවැදුණු ඇතැම් ජයග්‍රහණවලින් පිරි ගිය විශිෂ්ටාගාරයේ බිත්තිවලින්, කාන්සිය..., සාංකාව..., අපේක්ෂාහංගත්වය..., වගේ සාණාත්මක චිත්තවේග යටපත් කෙරෙමින් නිරතුරුවම පෙරි ආවේ..., අධි තාත්ත්වික ඉගෙනුම් පරිසරයක උණුසුම, සුහද තරඟකාරීත්වය හා සුභවාදී, ස්ථිරසාර අරමුණක් කරා කැඳවන ධෛර්යයක්!

පාසලේ දී පන්තියේ දී නිරායාසයෙන් ම වගේ ගොඩනැගෙන ඉගෙනුම් පරිසරය තුළ කෙනෙකු වැඩ කරන්න පෙළඹුනත්, නිවසේ දී බොහෝ විට පසුබෑමක් දකින්න ලැබෙනවනම් ඉහළ ගණයේ විශිෂ්ටාගාරයක් ඔබේ ඉගෙනුම් කාමරය තුළ ගොඩනගා ගැනීම තරම් කදිම විසඳුමක් වියට තවත් හොයන්න බැහැ. අපි, ජනක සර් දීප්‍ර බුද්ධ රජපය, හා මගේ දැක්ම කියන පෝස්ටරයත්, දැක්ම සඟරාවි "ජීවිතය දිනු දරුවෝ" යටතේ පළවුණු ඉහළම අන්දමින් උසස් පෙළ ජයගත්ත අක්කලා අයිශලාගේ උපදෙස් ඇතුළත් ලිපිත්, විශිෂ්ටාගාරයේ බිත්තිවලට එකතු කරගත්තා. සෑම විෂයකම Past Papers වල M.C.Q, ව්‍යුහගත රචනා, රචනා ප්‍රශ්න අවසන් කළ පසු කතිර යොදා සටහන් කිරීමට තරමක් විශාල කොටු සහිත වගු පිලියෙල කරල බිත්තිවල අලවල තැබුවා. Test වල ලකුණු ප්‍රස්ථාර ගත කළා. දීර්ග දෙන මනෝ විද්‍යාත්මක වැඩි අලවලා තැබුවා.

විශිෂ්ටාගාරයේ, මේ සියලු දේවල් විසින්, අප කළයුතු වැඩ ප්‍රමාණය සිහිපත් කරවමින්, ජයග්‍රාහී තෘප්තිමත් කටහඬකින් නිබඳවම අනුබල දුන්නේ කාලය අපතේ නොයවමින් තවතවත් වැඩ කරන්න.. ! නංගියේ මල්ලියේ ඔයාලත් ඒක අත්විඳින්න. ලෝකයට ඔබ නොවැදගත් පුංචි වර්තයත් වුණත්, විශිෂ්ටාගාරය විසින් හැම අසීරු කාලයකදීම ඔබව මල්ලම් පළඳවලා ඉහළින් ම පිලිගනිවි. තමන් තුළ නිර්මාණශීලිත්වය අවදි කරමින්, නිදහසේ, තෘප්තිමත් ව, උපරිමයෙන් වැඩකරන්න පුළුවන් ලෝකයක් සැමදාම ඔබ වෙනුවෙන් නිර්මාණය කරලා තබාවි.

අපේ ලෝකයේ යෝධ වර්ත

අපි A/L පටන් අරන් මාසයක් පමණ ගත වුණාට පස්සේ ලී පාදමකට දිග කමිඬි

කුරක් ගහලා කටු වැඩ කොළ එකතු කරන්නත්, දිග නූලක පෑන් චල්ලන්නත් පටන් ගත්තා. විදායින් පස්සේ හැම කටු වැඩ කොළයක් ම, හැම ඉවරවෙන පෑනක් ම අපේ ලෝකයේ යෝධ වර්තයක් බවට පත්වුණා. ගොඩක් කටුවැඩ කොළ එකතු වුණේ භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව සිද්ධාන්ත පන්තිවල කියාදුන් කොටස් ඊට පසු දිනයේ මතකයෙන් ලිවීම මගිනුයි. විදිනෙදා සිද්ධාන්ත කොටස් මතකයෙන් ලිවීම, පාඩම් කරන්න තියෙන කොතරම් විශිෂ්ට ක්‍රමයක් ද කියලා තේරෙන්නේ අත්දැකීමෙන් ම ඉන් ලැබෙන පන්නරය හඳුනා ගැනීමෙනුයි. විශේෂයෙන් ම භෞතික විද්‍යා විෂය කොටස් විදිනෙදා මතකයෙන් ලියා අවසන් කිරීම නිසා, එක් පාඩමක් සාර්ථකව නිම කළා කියන හැඟීමෙන් ඊළඟ භෞතික විද්‍යා පාඩමට රැවිකත්වයක් ඇතිව ඉදිරිපත් වීමටත්, ස්වයං විශ්වාසයක් ගොඩනැගී ප්‍රියජනක පාඩමක් බවට පත් කර ගැනීමටත් හැකියාව ලැබුණා.

මම,

වී. ඩී. නිලුමිකා උදයංගනී, මාර/සුජාතා බාලිකා විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 12)

විවිධ හැකියාවන්

උසස් පෙළ කියන්නේ මොකක් ද කියලා කුඩා හෝ දෙයක් නොදැන ජනවාරි 01 දා ජනක සර්ගේ පන්තියට සහභාගී වූ දවසේ අපට අලුත් ජීවිතයක් ලැබුණා. ඒ, අපට අලුත් අරමුණක් ලැබුණ නිසා. හොඳ අරමුණක් ලැබුණම, අපි බාහිර ලෝකයෙන් ඉබේම අත් වෙනවා. නමුත් එම වසර 2 කට අධික කාලය තුළ, සෑම මොහොතකම සැබෑවටම ජීවත් වෙන්න අවස්ථාව උදා වුණා. මොකද, වෙනදා විශාල ගැටළු වගේ පෙනුණු මනසට වද දුන් ගැටළු, ඒ කාලය තුළ බොහෝම කුඩා නොවැදගත් ඒවා ලෙස පෙනුණු නිසා.

භෞතික විද්‍යාව, ගණිතය, රසායන විද්‍යාව හැදෑරීමට ලැබීම, විශාල වරප්‍රසාදයක්. සියලු දෙනාටම, ගැඹුරු හැඟීම් වලින් හා උද්යෝගයෙන් යුතුව මිස, උසස් පෙළ විෂයයන් ගැන කථා කළ නොහැකි විය යුතු යි. දැනුමට අප තුළ ආධ්‍යාත්මික ශක්තියක් ගොඩනැංවිය හැකි බව විශ්වාස කළ යුතු යි. සියලු දෙනාම, තමන් සුවිශේෂී පුද්ගලයෙක් බවත් තමන් තුළ සුවිශේෂී හැකියාවන් පවතින බවත් විශ්වාස කළ යුතු යි. ඒ හැකියාවන්ගෙන් ප්‍රයෝජනයක් ගන්න උසස් පෙළ අනගි අවස්ථාවක්.

බුද්ධිමය හැකියාව පමණක් නොවේ, අභියෝග ජයගැනීමේ, දරා ගැනීමේ හැකියාව, යමක් දිගටම පවත්වා ගැනීමේ හැකියාව, නිහතමානී වීමට හැකියාව, අසීරු අවස්ථාවල දී පවා අන්‍යයන්ට උපකාර කිරීමේ හැකියාව, දෙමාපිය, ගුරු, වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම, යුතුකම් ඉටු කිරීමේ හැකියාව ආදී බොහෝ දේ ඒ තුළින් මැනෙනවා. ජනක සර් කියන ආකාරයට අපි අපට යම් යම් කාලවලදී ලැබෙන වගකීම් එම කාලය තුළ හැකි උපරිමයෙන් ඉටු කළ යුතුයි. මක්නිසා ද යත් ලෝකයට, සමාජයට අපි ණය නො විය යුතු නිසා.

ආත්ම විශ්වාසය බිඳ වැටීමට ඉඩ නොදිය යුතුයි.

ඒ වගේ ම සියලු දෙනා ම, තමන් තුළ තමා ගැන පවතින විශ්වාසය හෙවත් ආත්ම විශ්වාසය බිඳ වැටීමට ඉඩ නොදිය යුතුයි. හැකි උපරිමයෙන් වෙනස වී වැඩ කළ යුතු යි. ජනක සර්ගේ මුල් ම Theory test එකට ලකුණු 99 ක් ලබා තනාගයක් ලබාගත හැකිවීමත්, සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් දිස්ත්‍රික්කයේ 3 වන ස්ථානය ලබාගැනීමට හැකිවීමත්. මා තුළ විශ්වාසයක් ගොඩනගා ගැනීමට, බෙහෙවින් ඉවහල් වුණා.

හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරය

ඒ වගේම A/L වල සාර්ථකව නියැලෙන්න නම් තවත් වැදගත් කරුණක් වන්නේ තමන් වටා හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරයක් සාදා ගැනීමයි. ජනක සර් අප තුළ මැවීවේ විචිත්‍රපූර්ව A/L ලෝකයක්. විෂය කරුණුවලට පණසේ ආදරය කරන සිසුන්, මග පෙන්වන දෙමාපියා ගුරුවරුන් , ධර්මයට මුල්තැන හිමි වන, සාධාරණය රජයන, සොබාදහම් මාතාවගේ දැඩි අධීක්‍ෂණය යටතේ යුක්තිය සහ යුතුකම් ඉටුකෙරෙන, ජීවත් වෙන්න ආසා හිතෙන ලෝකයක්, සර් අපේ සිත් තුළ මැවීවා. ඒ ලෝකය දෙදරා නොයන සේ මනසින්. කයින් කටයුතු කිරීම අපට බාරයි. පාඩම් කරන කාමරයේ බිත්තිවල වැදගත් කරුණු ලියා ඇලවීමෙන් මා ලද ප්‍රධාන වාසියක් වන්නේ කාමරය තුළ හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරයක් සාදාගත හැකිවීමයි.

පාසලෙන් සහ උපකාරක පන්තිවලින් ළමයෙකුගේ ඉගෙනීම සඳහා සැපයෙන දායකත්වය ආකාර 2 කින් ලැබෙන්න පුළුවන්. එකක් විෂය දැනුම. අනෙක ළමයාගේ මානසික පසුබිමට ගැලපෙන ඉගෙනුම් පරිසරයක් ඇති කරලීමයි. ඒ වගේ ම පැහැදිලි ව පෙනෙන දෙයක් තමයි, දැක්මින් වෙන් වෙන් ව සිටිනවා වෙනුවට එකම පන්තියක යෙදූ විට අති දැක්මින් බිහිකිරීමට හැකියාවක් ඇති බව . පන්ති තෝරා ගැනීමේ දී ළමයි ගොඩක් හිටියත්, දැක්ම ළමයි ඉන්නා පන්තියකට සහභාගී වෙන්න. ඉන් අපේක්ෂා කළ යුත්තේ ඔවුන් පරදා ජය ගැනීමේ තරඟකාරී මානසිකත්වයක් හෝ තමන්ගේ නොහැකියාව පිලිබඳව පරාජිත මානසිකත්වයක් හෝ ගොඩනගා ගැනීම නොවේ.

රාත්‍රියේ නිදි වැරීමට නොහැකි නම්,

ඒ වගේම තමන් දැක්මයෙන් නම්. අනෙක් යාළුවන්ටත්. හොඳ ඉගෙනුම් පරිසරයක් මවන්න, ඒක ලොකු පිනක්. විවේක කාලයන් හි දී පාඩම් වැඩක යෙදීමට ලැජ්ජා නොවිය යුතු යි. විශේෂයෙන් රාත්‍රියේ නිදි වැරීමට නොහැකි නම්, දහවල් කාලයේ දී කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගත යුතු යි. මා දහවල් කාලයේ දී කැප වී වැඩ කිරීම නිසා රෑට පැය 7 ක පමණ නින්දක් අත්‍යවශ්‍ය වුණා. දහවල දී කිසියම් බාහිර වැඩකට යොමුවුණත්, යටි සිත නිතරම A/L වෙත ඇදී තිබුණා. යහළුවන් ඇසුරු කිරීමේ දී එතරම් දැක්ම නැති වුණත් කමක් නෑ, ඉගෙන ගැනීමට දැඩි උනන්දුවක් ඇති යහළුවන් තෝරා ගන්න. යහළුවන් හොඳ සහාදයින් වීම, ගොඩක් වටිනවා. පාසලේ දීත්, පන්තිවලදීත් ඉඩ තිබුණු වෙලාවට සියලු

දෙනා එකතු වෙලා විෂය කරුණු ගැන සාකච්ඡා කළා. තේරුම් ගන්න අමාරු විෂය කරුණුවල දී මෙන් ම උත්තර පත්‍ර, විවරණ, ප්‍රශ්න පත්‍ර සොයා දීමට ද යහළුවන් ගොඩක් උදව් කළා. මෙසේ කණ්ඩායමේ සියලු දෙනා දැඩි අරමුණක් ඇතිව ක්‍රියා කළ නිසා සියලු දෙනාටම පළමු වරම උසස් ප්‍රතිඵල ලබාගන්න හැකියාව ලැබුණා.

නිහඬ රාත්‍රියේ තරු පිරුණු අහස

සිත කලබල නම්, හොඳ ගීතයකට ඇහුම්කන් දීමෙන් හෝ නිහඬ රාත්‍රියේ මිදුලට බැස තරු පිරුණු අහස දෙස බලා සිටීමෙන් හෝ ජනක සර්ගේ උපදෙසක් කියවීමෙන් හෝ එම ස්වභාවයෙන් අත්මිදෙන්න පුළුවන්. කොවිචර දැඩිව අරමුණු කර ගත්තත් සමහර විට හිත දුර්වල වන අවස්ථා එනවා. අහේතුකව, මනස කළ කිරීමෙන්, වැඩකරන්න හිත හුදුන් අවස්ථා තිබුණා වෙලාවකට අපි කරන වැඩේ තේරුමක් තියෙද කියලත් සිතුවා. ඒ වගේ වෙලාවට තමන්ගේ සුපුරුදු අරමුණෙන්, දැනගෙනම මිදලා, ටිකක් හැසිරලා බලන්න. එවිට ඔබට තපසෙන් මිදුණු තාපසයෙකුට වගේ අසහනයක්, පසුතැවීමක් දැනිලා, පෙර නොවූ විරූ ගැමීමකින් වැඩකරන්න, නැවත මේසය වෙත දුවන්න සිතේවි. මෙලෙස මනස කඩාවැටුණු සෑම මොහොතකම කල් ගත වී හෝ, පෙර නොවූ විරූ ජවයකින් වැඩ කරන්න මට අවස්ථාව හිමි වුණා.

මාන්තය සම්පූර්ණයෙන් ම බැහැර කළ යුතු දෙයක්.

මාන්තය(අහංකාරකම) සම්පූර්ණයෙන් ම බැහැර කළ යුතු දෙයක්. තමන්ගේ ජයග්‍රහණයන්ගෙන් තමන් ම අතිසි මාන්තයක් ඇති කරගැනීමෙන් අපි ලෝකයාට පෙන්වන්නේ, අපිවත් අපේ හැකියාවන් විශ්වාස නොකරන බව වගත්, එය ලැජ්ජාවට කරුණක් වගත් අප තේරුම් ගත යුතුයි.

බලාපොරොත්තුවලට ශබ්ද නඟා කපා කරන්න.

ඉතින් නංගියේ මල්ලියේ, A/L කරන්න ලැබෙන්නේ මුළු ජීවිත කාලයටම එක් අවස්ථාවයි. එහි දී තමන්ට හැකි උපරිමයෙන් කැප වෙන්න. තමන් ලබන සෑම ජයග්‍රහණයකින් ම නිහතමානී වෙන්න. එවිට ඔබ දැන ගැනීම ඔබම විශ්වාස කරාවි. සැලවුණු හැකියාවන්ට, බලාපොරොත්තුවලට ශබ්ද නඟා කපා කරන්න. මුලු හදවතින්ම ආමන්ත්‍රණය කරන්න. ඒවා අවි දරා පෙර කිසිදිනක නොවූ විරූ ආකාරයට නැගී සිටින විට, එහි ශක්තිය කොතෙක්දැයි තේරුම් ගත නොහැකිව දිනෙක ඔබ මවිත වනු නිසැකය. එදිනට ඔබේ ප්‍රතිඵලය, ඔබ වටා ඇති මුළු ලෝකයම සතුටු කරනවා ඇත.

මම,

එච්. ඩී. නිමේෂිකා උදයංගනී, මාර/සුජාතා බාලිකා විද්‍යාලය,

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 08)

මුල් කාලෙ විෂයයන් දෙකක් සුපිරියට

A/L පටන් ගන්න ඕන විදිය ජනක සර් කියනවා. මුල් කාලෙ විෂයයන් දෙකක් සුපිරියට කරලා, අනිත් විෂයයන් දෙකට අන්තිම කාලෙ වැඩි බරක් දීලා, විෂයයන් හතරම අල්ල ගන්න ඕන. නැබැඳි මුල ඉඳල ම විෂයයන් හතරම වැඩි ගොඩගහගන්නෙ නැතිව ගෙනියන්න ඕන. මමත් මුල් කාලය Applied, Physics වලට වැඩි බරක් දාලා කරා. Physics MCQ ගොඩක් මුල් කාලෙදීම කෙරුණා. Applied වල theory කාලෙ ගොඩක් වැඩිකලා. ඒ දවස්වල මුලු ජීවිතයම වගේ Applied.

තමන් නොයන වෙන වෙන පන්තිවල tute කරන්න ඕන වෙනිනෙ නෑ.

A/L පටන් ගන්න ඕන පළවෙනි වරම ඉලක්කයට යනවයි කියල සිතාගෙන. නැත්නම් ආයෙත් දෙවැනි වරත් පන්තිවලට යන්න වෙනවා. A/L වල විෂයයන් හතරම ගොඩ දාගන්න Past Papers කරාම හොඳටම ඇති. Pure, Applied 2000 සිට මේ දක්වාත්, Chemistry, Physics 1990 සිට මේ දක්වාත් කරාම හොඳටම ඇති. තමන් නොයන වෙන වෙන පන්තිවල tute කරන්න ඕන වෙනිනෙ නෑ. ඒත් තමන් යන පන්තිවල දෙන tute නම් අතිවාරියයෙන්ම කරන්න. මම නම් වෙන කිසිම අමතර දෙයක් කරේ නෑ. පන්තිවල දෙන වැඩ ටිකයි, ගෙදර දී Past Papers තුයි කරපු එක විතරයි. මම හිතන්නේ ඒ හොඳටම ඇති පළවෙනි පාරම A-3 ක් ගන්න.

මම,

ඩී. කණිෂ්ක ප්‍රමෝද්, හ/රාජපක්‍ෂ මධ්‍ය විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 29)

අද නිදි වැරැවොත් හෙට නිදාගන්න පුළුවන් වෙයි

First Shy එකේ දී සතියේ දවස් 7 ම Class තිබුණු නිසා මහන්සි වී හවස ගෙදර ආවෙමි. පසුව පැය 2ක පමණ නින්දක් ලබා නැවත නැගිටිටෙමි. එසේ නැගිටින්නට වෙර ලැබුණේ ගුරු පියෙකු පැවසූ අගනා වැකියකිනි. එය මගේ ජීවිතයට අතිශයින් ම වැදගත් විය. "පුනේ අද උඹ නිදාගත්තොත් හෙට උඹට නිදි වරන්න වෙයි. අද නිදි වැරැවොත් හෙට නිදාගන්න පුළුවන් වෙයි"

ඉලක්කයක් තිබුණා.

සෑම විෂයකටම එක සමානව ගොඩක් මහන්සි වෙලා වැඩ කලා. මට කාල සටහනක් තිබුණේ නෑ, නමුත් මට හැම දවසකම වැඩ කරන්න, ඉලක්කයක් තිබුණා. සහභාගී වූ සෑම පන්තියකින් ම පැවැත්වුණු Test වලට මම පිළිතුරු ලිව්වා. නොවැළැක්විය

හැකි හේතුවක් හැරෙන්නට කවදාවත් Test cut කළේ නෑ. ඒ වගේම Test බොහොමයකින් මට ත්‍යාග ලබාගන්නත් පුළුවන් වුණා.

හොඳ යාළුවෝ

A/L ගමනේ දී හොඳ යාළුවෝ සිටිය යුතුමයි. මේ ගමනේ දී මාත් එකක් හොඳ යාළුවෝ හිටියා. පුළුවන් හැම වේලාවකම හැකි උපරිමයෙන් යාළුවොන්ට උදව් කළා. බැර දේවල් ඔක්කොම යාළුවොන්ගෙන් අගහත්තා. මට ගොඩක් සතුටුයි. මන්දයත් මාත් එක්ක සිටි අනෙක් යාළුවොන් Engineering select වුනු නිසා.

බහුවරණ 2500 පොතේ MCQ 10 බැගින් දවසකට

සර් කියපු විදියට කටුවැඩ කොළ, ඉවර වෙන පෑන් එකතු කළා, ඒවා මේ ගමනට ලොකු ගැමීමක් වුණා. දවසට පැය 6 - 7 අතර කාලයක් මම නිදාගත්තා. සුව නින්දක් තිබීම A/L ජීවිතයේ දී අත්‍යවශ්‍යම දෙයකි. Chemistry / Physics වල MCQ වලට ප්‍රමුඛස්ථානය දීම වැඩ කළා. Past Papers පොත්වල ප්‍රශ්න exam එකට කලින් 4 පාරකට නොඅඩුව කළා. ඒ වගේම ගීකියනගේ සර්ගේ බහුවරණ 2500 පොතේ MCQ 10 බැගින් දවසකට කළා. විෂයයන් වල සූත්‍ර, අමතක වන කරුණු කොලවල ලියලා මට හොඳින් පෙනෙන තැන්වල ඇලව්වා. Applied Test වල ලකුණු ප්‍රස්ථාර ගත කළා. ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර time කරලා කළා. ඒ වගේම Physics වල Dr. Rosa ගේ විවරණ පොත් ටික ඉතාමත් වැදගත් වුණා. ඒ වගේම සහභාගී වූ සෑම පන්තියකින් ම දෙන Tutes වල ගැටළු පුළුවන් උපරිමයෙන් නිවසේ දී කරගෙන Class එකට ගියා. බැර ගැටළු යාළුවොන් එකක් සාකච්ඡා කරලා විසඳගත්තා. ඉතා සැහැල්ලුවෙන්, සතුටින් වැඩ ටික කරගෙන ගියා

මට Mobile phone එකක් තිබුණේ නෑ.

A/L කරන කාලය තුළ මම Computer එක භාවිතා කළේ නෑ. ඒ වගේ ම රූපවාහිනිය මම කොහොමටත් ඇල්මක් දැක් වූ දෙයක් නෙමෙයි. මට Mobile phone එකක් තිබුණේ නෑ.

දැක්ම පෝස්ටරය

විෂය කරුණුවලට අමතරව ජනක සර් ජීවිතයට දුන් දේ බොහෝ ය. Tute එකක පවා වැදගත් වැඩි පෙළක් ලිවීමට සර් අමතක නොකළේ ය. "ජීවිතය දිනූ දරුවෝ" කියල පොතක් සර් අපිට දුන්නා. ඒක කියවද්දී මටත් හිතූනා කවදක හරි මමත් මේ වගෙ පොතකට වටිනා අදහසක් දෙන්න පුළුවන් වන මට්ටමකට පැමිණිය යුතුයි කියලා. එමෙන්ම විභාගය ආසන්නයේ දී සර් දුන් දැක්ම පෝස්ටරය විභාගයට මුහුණ දීමට හිත ශක්තිමත් කරගැනීමට මහත් පිටිවහලක් විය. එහි ඇති බොහෝ වැඩි අදටත් මගේ සිත තුල නොමැකී පවතී.

මට ඒ දේ කළ හැක.

අවසාන වශයෙන් කියන්න තියෙන්නේ A/L ඉවර වෙනතාක් සිත එකම අරමුණක තබා ගන්න. තමා තුළ තමන් ගැන දැඩි ආත්ම විශ්වාසයක් තබා ගන්න. හැම තිස්සෙම මට ඒ දේ කළ හැක,යයි සිතන්න. මම සිතන්නේ චිතකොට ස්වභාව ධර්මයා අපි යා යුතු තැනට ගෙනියාවි. අනාගතය ගැන හොඳ හිත දැක්වන්න. මන්දයත් අප පවත් කරන්නෙ හිත නිසාවෙන්. ඒ වාගේම බුදු දහම විශ්වාස කරන්න. මගේ දෙමව්පියන් දෙපළම ගුරුවරුන් ය. මා ඒ දෙපළගේ එකම දරුවායි.මිල මුදල්වලින් දෙන්න බැර සතුව තමයි A/L විභාගය හොඳින් සමත් වෙලා දෙමව්පියන් සතුටු කරන එක. ඉතින් මෙවර A - 3 ලබා ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුලත් වීමෙන්, මගේ මෙන් ම දෙමව්පියන්ගේ ද සිහිනය මා සඵල කළා. මට ගොඩක් සතුටුයි. ඒ දේ ඉටුකරන්න ඔයාලාත් අදිටන් කරගන්න. මේ අදහස් වලින් ගන්න පුළුවන් දේ ජීවිතවලට ගන්න. සියලු ම දෙනාට හදවතින්ම සුඛ පතන්නෙමි.

මම,

චීම්. කේ. සෙහාන් දිමිත්‍ර, හ/රාජපක්‍ෂ මධ්‍ය විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 23)

දෙමාපියන්ගේ බාලපොරොත්තු ඉෂ්ට කරන්න.

මම, සර් දීපු බුදු රජපය කාමරේ පාඩමි කරන මේසය ඉදිරියෙන් ගසාගෙන තිබුණා. එහි ඇති පාඨය හා සර් දෙන දැක්ම සඟරා හා පිවිතය දිනූ දරුවෝ හා දරුවන් අවදිවන්න පොත් මට ගැටළු ඇතිවන සෑම විටම කියවනවා. එම පොත් මව්සින් දහ පහළොස් සැරයක් ම කියවලා ඇති.

මගේ දෙමාපියන් කරන්නේ ගොවිතැන් වැඩ. මට ඉන්නේ අක්ක කෙනෙක් විතරයි. ඉතින් මට ඕන වුණා කොහොම හරි දෙමාපියන්ගේ බාලපොරොත්තු ඉෂ්ට කරන්න.

පළමු Test එකට තිබුණු ලකුණු 33 යි.

මම A/L වලට ඇවිදිත් මාස 6 ක් 7 ක් යනතෙක් A/L කියන්නේ මොකක් ද මෙය කරන්න ඕන කොහොම ද? කියලවත් මම හරියටම අවබෝධ කරගෙන හිටියේ නෑ. මොකද ජනක සර් කියපු දේවල් ඒ වන තෙක් මම හරියට ම කළේ නැහැ.

Revision පටන් ගන්න විට මට Applied ලකුණු 70 - 80 මට්ටමේ තිබුණා. නමුත් මට Pure පළමු Test එකට තිබුණු ලකුණු 33 යි. එදා මම ගොඩක් ම මානසිකව වැටුණා. මම ජනක සර්ගෙන් උපදෙසුන් අරගන්නා. කොහොම ද ඉතිරි කාලය වැඩ කරන්න ඕන කියලා. සර් Applied ඉගැන්වුවට අනෙක් විෂයයන් වගේ ම ජීවිතය ගැන අපට කියල දුන්නා.

හතර වන Test එකේ දී තෑග්ගක් ගන්නා.

මම Pure වලට අදාළ Past papers 2000 ඉඳලා කරන්න පටන් ගන්නා. Applied වල පන්තියේ දෙන සෑම ගණනම පන්තියේදී ම හැදුවා. ගෙදරදී Tute හා past papers කළා. මට ඒ වන විට ආසම විෂයය වුනේ Applied. මම Revision එකේ 4 වන Test එකේ දී තෑග්ගක් ගන්නා. එදා ඉඳන් මම Applied වල ලකුණු පහළ බහින්න ඉඩ දුන්නේ නෑ. Revision එකේ සමාන්‍යය 75 - 80 අතර වගේ තියාගන්නා. පන්තියේ දී තෑගි 03 ක් ලබාගෙන තියෙනවා. මා හිතන්නේ මට අනෙක් විෂයයන් ගොඩදාගන්නත් විය හැකියක් වුණා.

Physics වල M.C.Q 60 න් 29 ක් තමයි නිවැරදි වුණේ

Revision පටන් ගන්නවිට මට Physics වල M.C.Q 60 න් 29 ක් තමයි නිවැරදිව කරන්න පුළුවන් වුණේ. පසුව මම Physics වල එක් එක් පාඩම්වලට අදාළ M.C.Q තෝරාගෙන ඒවා තනියම මට හිතට වදින තෙක් විවරණය කළා. ඉන්පසු රෝසා සර්ගේ විවරණ පොත් වලිනුත් එම ප්‍රශ්න ගැන තවදුරටත් හැදෑරුවා. පන්තියේ දෙන පාඩම්වලට අදාළව Past Papers එම සතියෙම කරල අවසන් කළා. විශේෂයෙන් ම Physics practical පන්තියේ කළා ම ඊට අදාළ Past Paper සියල්ල තනියම කරලා කොලයක එම Practical එකට අදාළ සියලු වැදගත් කරුණු ලියා ගන්නා. විශේෂයෙන් තාපය, ධාරා විද්‍යුතය පාඩම්වලින් අපේ විභාගට ආවෙන්, එම ලියාගත් වැදගත් කරුණුවලින්ම තමයි.

මට Chemistry ගොඩක් අවුල්.

විභාගයට මාස 6 ක් යන විටත් මට Chemistry ගොඩක් අවුල්. මම ඉන්පසු මානසිකව තරමක් කඩා වැටුණා. නමුත් මම එම විෂයයන් කොහොම හරි ගොඩ ගන්නා. ඒකට මට අවශ්‍ය ශක්තිය දුන්නේ "ජීවිතයේ සටන් වඩාත් ශක්තිමත් හා වඩාත් වේගවත් මිනිසා විසින්ම ජයගනු නොලැබේ. ඉක්මණින් හෝ පමාචී හෝ දිනන මිනිසා වන්නේ තමාට හැකියයි සිතා වැඩ කරන මිනිසා ය." යන වැකිය කියලයි මම හිතන්නේ. මම විය ලොකු අකුරින් කොලයක ලියලා බිත්තියේ ඇලවේවා. එහි අර්ථය එදාටත් වඩා හොඳින් අද මට හොඳට හිතට දැනෙනවා. මම අවසාන මාස 4 පමණ Chemistry Revision පංති ගියේ හදිස්සියෙන් විතරයි. එක් එක් පාඩම්වලට අදාළ විෂයය කරුණු තනියම අවබෝධ කරගන්නා. වැදගත් කරුණු කුඩා පොතක ලියා ගන්නා. විය නිතර නිතර බැලුවා. ප්‍රතික්‍රියා ආදිය ලොකුවට කොලවල ලියල බිත්තියේ ඇලවේවා. කොලවලින් කුඩා පොත් හදලා එක් එක් කර්මාන්තවලට අදාළ වැදගත් කරුණු එහි ලිව්වා. ඒවා හැකි හැම විටම කියවේවා. මට ලොකු විශ්වාසයක් තිබුණා Chemistry හොඳින් ගොඩදාගන්න පුළුවන් කියලා.

අන් යාළුවන්ට උදව් කරන්න.

මම ජංගම දුරකථන, පරිගණක භාවිතා කළේ නැහැ.පන්තියේදී හොඳ යාළුවෝ

ටිකක් එක්ක හිටියා. අද ඔවුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙක් ඉංජිනේරු අංශයට තේරී පත්වෙලා. ඒ වගේ ම පුළුවන් හැම විටම අන් යාළුවන්ට උදව් කරන්න. එවිට ස්වභාව ධර්මය අපටත් එහි ප්‍රතිඵල කවදාක හෝ ලබාදෙනවා.

මම,

අම්ම වතුරංග එදිරිමාන්න,හ/වලස්මුල්ල ජාතික පාසල

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 18)

මා සිහින මවන්නෙකු වුවා.

උසස් පෙළ, උසස් ලෙස සමත් වීම සඳහා තද බල ආශාවක් ඇති වීම කෙරෙහි ජනක සර් අපහට ලබාදුන් උපදෙස් නිරන්තරයෙන් හේතු වුණා.පසුගිය වසරවල ඉහලින් සමත් වූ සිසුන් අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග ඇතුළත් ලිපි කියවද්දී මෙන්ම ඔවුන්ගේ ඡායාරූප පත්තියේ එල්ලද්දී මටත් ඔවුන් වැන්නෙකු වීමේ ආශාව තවත් වැඩි වුණා.ඒ වාගේ ම ඒ සඳහා මා සිහින මවන්නෙකු වුවා. නමුත් හොඳින් තේරුම් ගත යුත්ත නම්,සිහින මැවීමෙන් පමණක් එවැන්නක් සිදු කළ නොහැකි බවයි.

උසස් පෙළට ආදරය කිරීම

“වසර ගණනාවක් සැප විඳීම සඳහා වසර දෙකක් කැප වී වැඩ කළ යුතු ය” යන්න හිතෙහි දැඩි ලෙස සනිටුහන් වී තිබුණා. ඒ අනුව දැඩි කැපවීමෙන් වැඩ කිරීම ඇරඹුවා. සැමවිටම අප උසස් පෙළ විෂයයන්ට ආදරය කළ යුතු බවත්, එලෙස ආදරය කිරීමෙන් අපට යා හැකි ගමන ගැන නිතර නිතර දැනුවත් කිරීම තුළින් ජනක සර් අපගේ සිත් උසස් පෙළින් ඉවත් නොවී තබා ගැනුමට, උසස් පෙළට ආදරය කිරීමට පොළඹවනු ලැබුවා. එය මට හැඟෙන ලෙසට මා ලද ජයග්‍රහණයේ ආරම්භයයි.

කවදා හෝ දිනන මිනිසා

මා වෙනස් කළ, මාව ජයග්‍රහණය කරා ඇදගෙන ගිය රුවන් වැකිය වූයේ “කවදා හෝ දිනන මිනිසා වන්නේ තමාට හැකියයි සිතා වැඩ කරන පුද්ගලයාය” යන්නයි. මෙය මාගේ සිතෙහි නිතර රැවිදුන්නා. ඒ අනුව සැමවිටම මට හැකිය යන මතයේ මා නිරන්තරයෙන් ම සිටියා. තව ද Test වල සිදු වූ යම් ලකුණු අඩුවීමක දී මම මාගේ සිතට දිරි ගනු ලැබුවේ “රීළඟ test එකේදී කොහොම හරි ගොඩ එනවා. ඒක මට පුළුවන්” යන රුවන් වැකියයි. එම වැකිය මාගේ උසස් පෙළ දිවිය පමණක් නොව මගේ අනාගත ජීවිතය ද එළිය කිරීමට පිරිවහලක් වනු ඇතැයි මම තරයේ විශ්වාස කරමි.

මගේ style එක

මට මතක ඇති කාලයක සිට ම මා පාඩම් කරනු ලැබුවේ කොලවල ලියමින්. එය මගේ පාඩම් කිරීමේ style එක වුණා. පාඩම් කිරීමේ දී අවම වශයෙන් විනාඩි 15 ක් පමණ

පාඩම් කළ පසු එම කරුණු මතකයෙන් කොලවල ලිවුවා. මම Chemistry, Physics විෂය කරුණු ගොඩ දාගත්තේ ඒ ක්‍රමයට පාඩම් කිරීම මගින්. මතකයෙන් ලියන විට මා පාඩම් කළ කරුණු පමණක් නොව මා එම කරුණු පිළිබඳව දන්නා අමතර දේවල් පවා එම වේලාවේ ම කටු සටහන් ලෙස ලියා තැබුවා. එලෙස ලියන විට ඉතා වැදගත් යැයි හැඟෙන දේ වෙනම කොලයක රතු පාටින් ලියා ගත්තා. ඒවා කෙටි සටහන් ලෙස මා සන්නකයේ තබා ගත්තා. තව ද එලෙස කොලවල ලියන විට වැඩිපුර අමතක වේ යැයි සිතන දේ, හිතර ඇස ගැටිය යුතුයැයි සිතෙන දේ, සුදු පාට කොලවල ලොකු අකුරින් ලියා මා පාඩම් කළ මේසය වටේ බිත්තිවල අලවාගනු ලැබුවා. මට කම්මැලි යැයි හැඟෙන අවස්ථාවල දී මම එලෙස බිත්තිවල අලවාගනු ලැබූ කොල දෙස බලමින් ඒවා මතකයෙන් ආවර්ජනය කරනු ලැබුවා.

තව ද Physics සහ Chemistry පන්තිවල දී ගුරුවරුන් උගන්වන දේ හොඳින් අසා සිටිමින් එම අවස්ථාවේ දී ම බොහෝ දේවල් හිතට ඇතුලත් කර ගැනීමට මා උත්සාහ කළා. ඊට අමතරව එම පන්තිවල දී උගන්වනු ලැබූ කරුණු මා ගෙදර ගිය විගසම මතකයෙන් සටහන් කළා. එලෙස මතකයෙන් ලිවීම නිසා නැවත නැවතත් එම කරුණු කියවීම, අධ්‍යයනය කිරීම, අවශ්‍ය වුනේ නැහැ. තවද, ඒ හා සමගාමීව ඇති ප්‍රශ්න විසඳීම මගින් එම දැනුම තහවුරු කරගනු ලැබුවා.

ඉවර වන පෑන් සහ කටු වැඩ කොල එකතු කිරීම.

උසස් පෙළ වසර දෙක තුළ මා ඉතාමත් ආශා කළ දෙයකි, ජනක සර් අපට පැවසූ පරදි ඉවර වන පෑන් සහ කටු වැඩ කොල එකතු කිරීම. එම කොල මිටිය ඉහළ යද්දී, එහි බර වැඩි වෙද්දී, පෑන් ඉවර වූ ප්‍රමාණය ඉහළ යද්දී මගේ වැඩ කටයුතු පිළිබඳ ව මට තවත් ආශාවක් ඇති වූවා. සිතට ලොකු ධෛර්යයක් ද ඒ සමඟ ම පැමිණියා. මම උසස් පෙළ අවසන් වන තෙක් ම කටුවැඩ කොල සහ ඉවර වූ පෑන් එකතු කළා. ඉතා විශාල කොල ප්‍රමාණයක් සහ ඉවර වූ පෑන් 350 කට වැඩි ප්‍රමාණයක් මට උසස් පෙළ අවසන් වෙද්දී එකතු කරගත හැකි වුණා. උසස් පෙළ ලියා අවසන් වූ පසුව ද මම මෙතරම් වැඩ කල නිසා, මට හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ලැබිය යුතු බව තක්සේරු කර ගැනීමට මෙම පෑන් සහ කටු කොළ මිටිය මට ඉවහල් වුණා.

යමක් අවසන් කිරීමෙන් ලබන සතුට

මට සමහර ගණන් සෑදීමේ දී අවසන් පිළිතුර දක්වා පැමිණීමට දිනයකට වැඩි කාලයක් වැය වූ අවස්ථා ද තිබුණා. නමුත් එලෙස මහන්සි වී ගණනක අවසන් පිළිතුරක් ලබාගත් විට "යමක් අවසන් කිරීමෙන් ලබන සතුට" උපරිම ලෙස සැමරීමට මා හට පුළුවන් වුණා. එය තවත් ගණනකට හොඳ ආරම්භයක් ලබා ගැනීමට ද ඉවහල් වුණා.

දහවල් කාලය නිදා ගැනීමට වැය කළේ නැහැ.

මම උසස් පෙළ ජීවිතය තුළ කිසිදු දිනයක දහවල් කාලය නිදා ගැනීමට වැය කළේ නැහැ. දහවල්දී ඉඩ ලැබුණු සෑම විටම මම පාඩම් කළා. ඉඳහිට හෝ නිදිමත පැමිණි විට

දී නිවසින් පිටතට පැමිණ ඇවිදීමින් මා පාඩම් කළ දේ සිතියට නැංවුවා.

තව ද මට අමතක වේයැයි හැඟෙන කරුණු කොලවල ලියාගෙන පන්තිවල දී ඉඩ ලැබෙන විට ඒවා කියවමින් නැවත මතක් කිරීම සිදු කළා

මුල් 10 දෙනා අතරට පැමිණෙමි.

තව ද 2012 ජනවාරි 01 දින දී "මම 2012 A/L විභාගයෙන් දිස්ත්‍රික්කයෙන් මුල් 10 දෙනා අතරට පැමිණෙමි." යැයි ලියූ කොලයක් සැමවිටම මා සන්තකයේ තබා ගනිමින් විය මගේ ඉලක්කය කරගත්තා. තව ද මා ඇගයීමට ලක් වූ අවස්ථා වෙනම කුඩා පොත් පිංවක ලියා මගේ සිත බෙරියයමත් වීම සඳහා මා සන්තකයේ නිතරම තබා ගත්තා.

මම,

නදීර මධුසංක රාජපක්ෂ,හ/රාජපක්ෂ මධ්‍ය විදුහල

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 15)

O/L සහ A/L අතර තිබෙන විශාල පරතරය

O/L ලියූ විගසම මම සතියක්වත් ගෙදර සිටියේ නැත. ජනක සර්ගේ ජනවාරි 2 පටන්ගත් Applied Maths පන්තියට මම සහභාගී වූනෙමි. එදින සර් අපට දුන් දේශනයෙන් මාගේ ජීවිතයට ඉලක්කයක් ආවා. එදින සිට මා අඛණ්ඩව පන්ති පැමිණ වැඩ කළා. නමුත් මට සර්ගේ ප්‍රථම Test එකට තිබුණේ ලකුණු 65 ක් පමණයි. එදා මට වැටහුණා O/L සහ A/L අතර තිබෙන විශාල පරතරය පිළිබඳව.පසුව, මවිසින්, සර් දුන් ආදර්ශමත් වැකි සහිත පෝස්ටරය මා පාඩම් කරන ස්ථානයේ මගේ ඉදිරියෙන් ම අලවා තැබුවා. විය මට ඉතා දිරියක් වූවා. ඉන්පසු සර් පැවත් වූ Test එකට මට ලකුණු 95 ක් ගැනීමට හැකි වුණා. එවිට මට මගේ මාර්ගය සාක්ෂාත් කර ගත හැකි වෙනැයි විශ්වාසය ඇති වුණා.

මාගේ ශරීරය වේවිලා ගියා.

A/L ප්‍රතිඵල පැමිණි දිනය මාගේ ජීවිතයේ සතුටු ම දිනයක් වුණා. ප්‍රතිඵල පැමිණි මොහොතේ මා නිවසින් බැහැරවයි සිටියේ. මාගේ පියා මා සොයමින් පැමිණ මා දිස්ත්‍රික් 11 වැනියා බවත්, ප්‍රතිඵලය A-3 බවත් කී විගස මාගේ ශරීරය වේවිලා ගියා. මා හඳවතට පැමිණි සතුට කියා නිම කරන්න බැරි වුණා. මා විය මාගේ පියාගේ ඇස් දෙකෙන් හා මවගේ සිනාවෙන් දුටුවා. මම ඔවුන් වෙනුවෙන් විශාල දෙයක් ඉටුකළ සේ දැනුණා.

විභාගය ආසන්නයේදී දුන් පෝස්ටරය

මාගේ A/L ජීවිතයේ සාර්ථකත්වයට ආසන්නතම හේතු 2 ක් තිබුණා. ඉන් එකක් ජනක සර් අපට විභාගය ආසන්නයේදී දුන් පෝස්ටරය. එහි තිබුණා. "යම් ප්‍රශ්න පත්‍රයක දී මා අසාර්ථක වුව ද, හැකි විමට හැකි උපරිම ලකුණු සංඛ්‍යාව ද 50 කි. එබැවින් ඒ ගැන තවදුරටත් නොසිතමි" කියා. මෙම වැකිය මට බෙහෙවින් බලපෑවා, මක්නිසාදයත්

Chemistry MCQ paper එක කර නිවසට පැමිණ ලකුණු බලන විට මට තිබුණේ ලකුණු 39 කි. මා බලාපොරොත්තු වූ මට්ටමින් ලකුණු නොමැති බැවින් මා මානසිකව කඩා වැටුණා. නමුත් සර්ගේ කියමන මට Chemistry 2nd paper එක කරන්න ජවය දුන්නා. තව ද මා විභාගයට මහන්සි වී වැඩකළ බව මා දැන සිටියා. විබැවින්, සර් කියූ පරිදි සෙබාදහම මට සාධාරණයක් ඉටුකරයි කියා මා විශ්වාස කළා. අද, විය සැබෑ වී තිබෙනවා.

විද්‍යා දෙන tutes විද්‍යාම අවසන් කළා.

මා පාඩම් කළ අයුරු කිවුවොත්, මා රෑ නිදි වරා ගෙන පාඩම් කළ අයෙක් නොවේ. මා විද්‍යා දෙන tutes විද්‍යා ම හැකිතාක් දුරට අවසන් කළා. තව ද කටුවැඩ කොළ, පෑන් ආදිය එකතු කළා. කටුවැඩ කොළ මිටියේ උස වැඩි වෙද්දී හිතට පුදුම ශක්තියක් ආවා.

කාමරයේ බිත්තිවල ලොකුවට කොලවල ලියා ඇලෙව්වා.

මම Theory මතක තබා ගැනීමට භාවිතා කළ ක්‍රමය තමයි, එක Section එකක් අරගෙන එම අංශයේ MCQ ඔක්කොම කරා. මට මතක නැති දේ සහ අලුත් කරුණු පොඩි පොතක ලියාගෙන ප්‍රභූ තබා ගත්තා. තව ද එහි විශේෂිත යයි හිතෙන කරුණු කාමරයේ බිත්තිවල ලොකුවට කොලවල ලියා ඇලෙව්වා. තව ද විශේෂයෙන් Pure සහ Physics ඔප්පු කිරීම් පොත් නොබලා White board එකේ කළා. මා බහුවරණ විවරණ පොත් භාවිත කළා. Chemistry past papers MCQ එහෙම 1975 ඉඳන් වගේම අධ්‍යයනය කරා. Physics සහ Maths කරුණු පන්තියේ උගන්වන විටදී ම මතකයේ රඳවාගත්තා. විභාගය ආසන්න කාලයේ දී යහළුවන් කිහිප දෙනෙක් සමඟ කරුණු සාකච්ඡා කළා. සාකච්ඡා කිරීම මගින් එතරම් පැහැදිලි නොවූ Points අවධාරණය කරගත්තා.

A/L නිමවන තුරු Mobile Phone එකක් ගත්තේ නෑ.

මා A/L නිමවන තුරු Mobile Phone එකක් ගත්තේ නෑ. තව ද Computer එක ද A/L පටන් ගත්ත දවසේ ම ගලවා දැමුවා. මොකද, ඒවා නිසා මිතුරන් නොමඟට ගොස් ඇති අයුරු මම දැන සිටියෙමි. මම A/L කාලය තුළ ප්‍රේම සම්බන්ධතාවයක් පවත්වා නොගත්තෙමි. මක් නිසාද යත් , එමගින් හිත එකඟ කර වැඩ කිරීමට ඇති හැකියාව අඩු කරන බව යහළුවන් තුළින් දුටු සෙයිනි.

දිදුලන තාරකාවක් හෝ විය හැකියි.

අවසාන වශයෙන් A/L කරන සියලු දෙනාටම කියන්න තියෙන්නේ ඔබලා මහන්සි වී ධෛර්යය ගෙන වැඩ කරන්න. මොකද, ඔබ A/L නම් වූ අකාසයේ සඳක් වීමට උත්සාහ දරන විට ඒ අසලින් තිබෙන දිදුලන තාරකාවක් හෝ විය හැකි බැවිනි.

මම,

චන්. ඩී. උදුල සේලකර,හ/රුහුණු විජයධා විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 11)

හිත ඇත්නම් පත කුඩා ද?

A/L maths කරන්න O/L Maths වලට A තියෙන්න ඕන නෑ. තර්ක බුද්ධිය, දැනුම කියන එක A/L පටන්ගන්න සමයේ දී හදාගන්න පුළුවන්. "හිත ඇත්නම් පත කුඩා ද?" කියන්නේ කට කහනවට නෙවෙයිනේ. හැබැයි බුද්ධිය කියන දේ හොඳ මට්ටමක පැවතීම ඉතා වැදගත්, සර් අපට කියලා තියෙනවා ඉතා අඩු O/L ප්‍රතිඵලයකින් පවා හොඳ A/L ප්‍රතිඵල ලබාගත්තු අය ගැන. තමා ගැන කිසිවිටකත් අවතක්සේරු කරන්නත් අධිතක්සේරු කරන්නත් එපා. හැම වෙලාවෙම තමා කරන වැඩේ සිහිබුද්ධියෙන් කරන්න. "මට මේ දේ හොඳට පුළුවන් ය. " ඒ නිසා පාඩම් කරන්න ඕනෑ නෑ" යන මාතයේ ඉඳගෙන test වල දී ප්‍රාතිහාර්යය පාත්‍ර හදන්න එපා. ඵදා දෙන දේ, ඵදාම කරන්න. test වලට හොඳින් සූදානම් වෙන්න. test එකක් කියන්නේ විභාගයට හොඳ පෙරහුරුවක්. ඒ දේවල් හරියට කළේ නැති වුණොත් කාලයත් සමඟ තමන්ට මඟහැරී යන විෂය කරුණු ප්‍රමාණය වැඩිවෙනවා. ඒකෙන් වෙන්වෙන්නේ තමන් නොදැනුවත්වම A/L එපා වෙන එක.

Test ලියද්දි copy ගහන්න ලේස්ති වෙන්න එපා.

අතින් දේ තමයි Test ලියද්දි copy ගහන්න ලේස්ති වෙන්න එපා. විභාග ශාලාවේ දී අපට සාකච්ඡා කර කර ලියන්න දෙන්නේ නෑ. copy කිරීමෙන් තමන් සිටිනා තත්ත්වය දැනගන්න ලැබෙන්නේ නෑ.

හැඟීම්වලට වඩා බුද්ධියට ඉඩ

අතින් දේ තමයි අනවශ්‍ය සබඳතා, කරදර මේ කාලය තුළ දී ඇති කරගත්තේ නෑ. හැඟීම්වලට වඩා බුද්ධියට ඉඩ දී කටයුතු කළ යුතු කාලයක් තමයි A/L කියන්නේ.

අවසාන වශයෙන් කියන්න තියෙන්නේ A/L කියන දේ රේස් එක්ක කරගන්න එපා. තමන්ගේ අරමුණ ඔස්සේ වැඩ කරන්න. තරඟකාරී විභාගයක් හන්දා අතින් අය දිහා බලලා තමන්ගේ අඩුපාඩුකම් හදාගන්න. ජනක සර්ගේ පන්තියේ විතරක් නෙවෙයි අතින් ගුරුවරුන්ගේ පංතිවලදීත් පැවැත්වෙන test වලින් තෑගි ලබන්න උත්සාහ ගන්න. A/L ගමනේ දී ඒවා තමයි සැබෑ ජයග්‍රහණ.

මම,

කේ. චාමර මනෝජී මදුරසිංහ,හ/රාජපක්‍ෂ මධ්‍ය විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 05)

ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට ඇති හොඳම මගක්

සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය A - 8, C - 1 සහිතව සමත් වූව ද උසස් පෙළ ගැන සෑම අතින් ම ඇසුණු දෙයින් මම O/L හා A/L යනු එකිනෙකට භාත්පසින් ම වෙනස් විභාග 2 ක් බව තේරුම් ගත්තෙමි. A/L ප්‍රතිඵලය O/L ප්‍රතිඵලය මතම රඳා නොපවතින බව ජනක සර්ගේ දේශන වලින් අවබෝධ වුණි. මේ නිසා A/L මුල් කාලයේ සිටම මහන්සි වී වැඩ කළෙමි.

උසස් පෙළ විභාගය යනු ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට ඇති හොඳම මගයි. එය කරදරයක් නොවන බව අප වටහා ගත යුතු ය. නමුත් එය දැවැන්ත අභියෝගයකි. සවිමත් සිතක් ඇත්නම් ජයග්‍රහණය ස්ථිර වේ.

දිනකට පැය 4 - 5 පමණ කාලයක් බස් රථය තුළ

දිනපතා ඇඹිලිපිටියේ සිට තංගල්ලට පැමිණීමේ දී දිනකට පැය 4 - 5 පමණ කාලයක් වැය වීම මට විශාල ප්‍රශ්නයක් වූව ද ජනක සර්ගේ ඔවදන් වලින් මම එම කාලයෙන්ද, හැකි උපරිම ප්‍රයෝජනය ගත්තෙමි. Chemistry සහ Physics බොහෝ අර්ථ දැක්වීම් අදිය, මම පොඩි Note book එකක ලියාගෙන එය බස් රථය තුළ දී වාඩි වී හෝ සිටගෙන ගියද නිතර බැලීමෙන් සහ මතක් කිරීමෙන් පහසුවෙන් අවබෝධ කරගත හැකි විය.

හිටි හැටියෙම ලකුණු අඩුවීමත් අමුතූම අත්දැකීමක්

මුල සිටම මහන්සි වී වැඩ කළ නිසා Theory Test වල දී ද ඉහළ ලකුණු ලබාගෙන සර්ලගෙන් තෘගි ලබාගන්නා විට ලැබෙන සතුව නිසා දිගටම එකම රිද්මයෙන් වැඩ කිරීමට පෙළඹුණි. එලෙසම Revision Test වලට ද දැඩි ආශාවෙන් සහභාගී වූ නිසා ඒවායේ ද ඉහළ ලකුණු ලබා ගැනීමට හැකි විය. නමුත් ඇතැම් අවස්ථාවල දී ලකුණු ඉතාමත් අඩු විය. සිත පහළට ම ඇද වැටුණත් මෙය A/L කරා යන ගමනේ එක්තරා සන්ධිස්ථානයක් පමණක් යයි, සිතා එම පරාජය ජයග්‍රහණයක් බවට ඉතාමත් ඉක්මණින් පරිවර්තනය කර ගැනීමට වෙහෙසුණෙමි. එලෙස ලකුණු අඩුවීමද අමුතූම අත්දැකීමක් විය. නමුත් දිගින් දිගටම ලකුණු අඩුවීමට දීම මෝඩ කමකි. කෙටිකාලීන ඇදවැටීම් ශක්තියක් කර ගත යුතු ය. Test වල ලකුණු ප්‍රස්ථාර ගත කිරීම, මින් ගොඩ ඒමට පිටිවහලක් විය. Pure, Applied වල සාමාන්‍යයක් ලෙස ලකුණු 90 මට්ටමේ දිගටම සිටීමට උත්සාහ කළෙමි. අතින් විෂයයන්වල එම මට්ටමට ලකුණු ගෙන ඒමට හැකිතරම් උත්සාහ කළෙමි. නමුත් අවාසනාවකට මෙන් A/L වනතෙක් ම මට එම විෂයයන් 2 හි ලකුණු මට්ටම 80 න් ඉහළට ගෙන ඒමට නොහැකි වුණි. නමුත් මට ලොකු ආත්ම විශ්වාසයක් තිබුණා මට 2012 A/L වල දී A සමාර්ථ ගැනීමට හැකි වේය, යන වගට. එලෙසම සොබාදහම විසින් මට එය ලබා දී තිබුණා. මම විෂයයන් 3 ටම එකසේ ඇලුම් කළා. එම විෂයයන්ට සාධාරණයක් ඉෂ්ට කලා. එම නිසා සොබාදහම

විසින් මට A-3 result එකක් ලබාදුන්නා.

T.V බැලීමද අත්හැර දැමුවෙමි.

මා mobile phone එකක් පාවිච්චි කළේ නැත. A/L මුල් කාලයේ Computer Games සහ චිත්‍රපට නැරඹීමට යොමු වී තිබුණත් , වාසානාවකට මෙන් මුල් මාස 2 - 3 දී එයින් අත්මිදීමට හැකි විය. තව ද revision පටන්ගත් කාලයේ දී , T.V බැලීමද අත්හැර දැමුවෙමි. ඒ නිසා විශාල කාලයක් පාඩම් කිරීම වෙනුවෙන් වැය කළ හැකි විය. මම Time Table එකකට අනුව වැඩ නොකළත් , දිනක දී හැකි තරම් වැඩ කොටසක් කළෙමි. එමෙන්ම, පැය 6 - 7 ක් අනිවාර්යයෙන් ම නිදාගත්තෙමි.

සෑම විෂයයකට ම එක් ගුරුවරයෙකුගේ පමණක් පංති වලට සහභාගී වීමද,මගේ ප්‍රතිඵලයට රැකුලක් වූයේ යැයි සිතමි.

මම,

එම්.කේ. නාලක දිමුතු ප්‍රභාෂ්,ර/අැඹිලිපිටිය ජනාධිපති විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 05)

මට නොහැකියි යන ආකල්පය බැහැර කළෙමි.

මම A/L Classes එන්න පටන් ගත්තේ O/L results ආවට පස්සේ. මට ඒ වන තුරුත් මා යා යුත්තේ කුමන මාර්ගයකදැයි නොවැටහී තිබුණි. අවසානයේ දී මාගේ දෙමව්පියන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ කීමට අනුව ගණිත විෂය ධාරාව හැදෑරීම තීරණය කළෙමි. එහෙත් මට එය ජය ගත හැකිය යන විශ්වාසයක් මා තුළ නොතිබුණි. මන්ද, මා ඒ වන තුරුත් A/L maths පිළිබඳව කිසිම අවබෝධයක් නොමැතිව සිටීමයි. නමුත් ජනක සර්ගේ පළමු දේශනය මාගේ ආකල්ප සියල්ල වෙනස් කළේ ය. එදිනෙන් පසු මම, මට නොහැකියි යන ආකල්පය බැහැර කළෙමි. ඉන් පසු මම මහත් උද්යෝගයෙන් අධ්‍යයන කටයුතු කිරීමට පටන් ගතිමි. පැවති පළමු පරීක්ෂණයෙන් ම මට ලකුණු 94 ක් ලබාගත හැකි විය. පංතියේ විශාල පිරිසකට ලකුණු 100 තිබුණත් මට එම ලකුණ මහමෙරක් විය. මන්ද, මාගේ විශ්වාසය තවත් තහවුරු වූයේ එම ලකුණු ලැබීමෙන් පසුව වන බැවිනි.

ගමෙන් නගරයට

මාගේ ප්‍රීතතම විෂයයන් වූයේ Applied හා Chemistry. ය. මා ගමෙන් නගරයට පැමිණි නිසා මට මාතර පරිසරයට හුරුවීමට අවුරුද්දක් පමණ ගතවිය. සමහර විෂයයන් කෙරෙහි මා තෝරා ගෙන තිබූ ගුරුවරුන් නිවැරදි නොවන බව මට වැටහී ගියේ බොහෝ කාලයක් ගත වූ පසුයි. නමුත් මම මගේ උත්සාහය අත් නොහැරියෙමි. මන් ද මාගේ දෙමව්පියන් මාගේ අනාගතය සඳහා කරනා කැප කිරීම්, වෙහෙස වීම් මට මනාව අවබෝධ වී තිබීමයි. එම නිසා සුදුසු පරිදි පංති වෙනස් කළෙමි. මම Revision පංති තෝරා ගැනීමේ දී

Test පවත්වන පංතිවලට පමණක් සහභාගී වූයෙහි. මන්ද, නිවැරදි පුහුණුවකින් තොරව ක්ෂණිකව ප්‍රශ්න පත්‍රයකට මුහුණ දිය හේතු වීම යි.

සිතිවිල්ල පවතින තැනෙහි බලය සොයාගත හැකිය.

මුල් මාස කිහිපයේ දී Pure / Applied සඳහා වැඩිපුර කාලය යෙදවුවෙමි. Phy හා Che සඳහා short note සාදා ගෙන හැකි සෑම විටම ඒවා කියවුවෙමි. විශේෂයෙන් ම Che වල අමතක වන කරුණු ගැලීම් සටහන්, රූප සටහන් ආදිය යොදා බිත්තිය පුරා ඇලවුවෙමි. ඉඩක් ලැබෙන සෑම අවස්ථාවක දී ම ඒවා කියවුවෙමි. උදෑසනම අවදි වීමට නොහැකි නිසා රාත්‍රී වන තුරු අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වූයෙමි. සෑම දිනකම අවශ්‍ය පමණට නින්දා ලබා ගනිමි. කාල සටහනකට අනුව වැඩ නොකළත් එක් වැඩක් ඉවර වන තුරුම කිරීමට පුරුදු වී සිටියෙමි. රාත්‍රී කාලය බොහෝ දුරට maths සඳහා යෙදවුවෙමි. නිදිමත සෑදෙන විට M.C.Q ප්‍රශ්න 10 බැගින් කර විවරණය කළෙමි. විවරණ පොත් ආශ්‍රයෙන් ඒවායේ ගැටළු සහගත තැන් විසඳා ගනිමි. පැවැත් වූ සෑම පරීක්ෂණයකම ලකුණු ප්‍රස්තාර ගත කළෙමි. එවිට වැටීම්, නැගීම් මනාව අවබෝධ කර ගත හැකි විය. මානසික පසුබෑම්වලට ලක්වන විට ජනක සර්ගේ දැක්ම සඟරා බොහෝ ප්‍රයෝජනවත් විය. එයින් බොහෝ වාක්‍ය මම බිත්තියේ අලවා තැබුවෙමි. "සිතිවිල්ල පවතින තැනෙහි බලය සොයාගත හැකිය" යන්න මාගේ සිතට තදින් ම කාවැදුණු වාක්‍යය යි.

මා වැටුණු සෑම විටම

මා දන්නා ඕනෑම දෙයක් මාගේ යහළුවන්ට කීමට නොපැකිලිණ අතර ඔවුන්ගෙන් මට ගැටළු සහගත තැන් විමසීමට ද පසුබට නොවූයෙමි. මාගේ යහළුවෝ සැමදා මා දිරිමත් කළහ. මා වැටුණු සෑම විටම මා සමඟ මගේ දුක සැප බෙදාගත්තේ මාගේ යහළුවන් ය.

පංතිය තුළ දීම tute සාදා ඉවර කළෙමි.

බොහෝ දුරට Applied Revision එකට එන විට Tute එකේ ගණන් හැකිතරම් සාදා පැමිණියෙමි. සෑදීමට නොහැකි වූ ගණන්ද, සර්ට පෙර කෙසේ හෝ සෑදුවෙමි. pure නම් බොහෝ දුරට පංතිය තුළ දීම tute සාදා ඉවර කළෙමි. එවිට එම කාලය ගෙදර දී phy හා Che සඳහා යෙදවුවෙමි. අන්තිම මාස කිහිපයේ දී නැවත Past papers වල වැදගත් ගැටළු විසඳුවෙමි. Che වල Physical ගැටළු සඳහා වැඩිපුර අවධානය යොමු කළෙමි. එහි ගණන් 3 ක් ලැබෙන නිසාත් සම්පූර්ණ ලකුණු ලබාගත හැකි නිසාත් උසස් ප්‍රතිඵලයකට යාම පහසු ය.

අම්මාගේ, තාත්තාගේ කටහඬෙහි තිබුණ සතුට

ප්‍රතිඵල ආ දිනයේ මට ගෙදර සිටීමට වාසනාව නොමැති වුවත් අම්මාගේ, තාත්තාගේ කටහඬෙහි තිබුණ සතුට මට කිසි දිනක අමතක නොවේ. ගෙදර පැමිණි විට

මගේ පවුලේ අයද, ගමේ අයද, සතුටු වූ අයුරු තාම දෝංකාර දේ. ඔවුන්ගේ සතුට මාගේ සතුටට වඩා බොහෝ වැඩි ය. මට ඒ දෙසට ළඟා වීමටත් නොහැකි බව දනිමි. එම නිසා ඔවුන් සියලු දෙනාගේ සතුට දෙස බලා මම ද සතුටු වීමි. මන් ද ඊට වඩා සතුටක් මෙලොව නොමැති බව මා දන්නා නිසා ය.

අවසාන වශයෙන් Applied පමණක් නොව A/L Subjects තුනම සාර්ථක කර ගැනීමට නිවැරදිව මඟ පෙන්වා එමඟට අපව යොමු කළ ජනක සර්ට මාගේ ගෞරවණීය ස්තූතිය පුදකරමි. ඔබ අප වෙනුවෙන් කළ කැපවීමට අපට දිය හැක්කේ උසස් ප්‍රතිඵලයක් හා ඔබ අපට පුරුදු කළ දයාබර මනුස්සකම පමණකි.

මම,

චාමිණී ලක්ෂිකා වික්‍රමරත්න දිසානායක, සුජාතා විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 23)

ජීවිතයේ වර්ණාවත්ම, සුන්දරම අවුරුදු දෙක

A/L වලදී ගෙවපු කාලය, මගේ ජීවිතයේ වර්ණාවත් ම, සුන්දරම අවුරුදු 2 කියල කියන්න පුළුවන්. ටිකක් වෙනසකර වුනත් ඒ කාලය තුළ මගේ ජීවිතයට බොහෝ දේ ලැබුණා. පාඩම් කරන එක, පොතක් කියවන එක අලුත් ගණනකට පිළිතුරු සපයන එක, සතුටක් ගෙන දුන්නා.

A-13 Desk එකේ හතර දෙනාටම A-3 බැගින් තියෙනවා.

අපි කවුරුත් අපට සතුටක් ලැබෙන දේ කරන්න කැමති යි. ඉතින් මම තව තවත් A/L විෂයයන් සමඟ සිටින කාලය වැඩි වුණා. එතෙහිදී එකම අරමුණකට (යහපත්) යන හොඳ යහළුවන් ඉන්න එක වැදගත් කාරණයක් ලෙස මා දකිනවා. වාසානාවකට මට එවැනි යහළුවන් ලැබුණා. test වල ලකුණු ප්‍රස්තාර ගත කළා. ප්‍රස්තාරයේ ලක්ෂ්‍ය පහළ යන වෙලාවට යහළුවන් මට මහත් ශක්තියක් වුණා, අරමුණ කෙරෙහි වූ විශ්වාසය විලෙසම තබා ගැනීමට. සියලු දෙනා ම මේ උසස් පෙළ කඩඉම එක්ව ජයගත යුතු බව අපේ හිතේ තිබුණා. A/L වල තරඟකාරී බව පරදා උතුම් ගුණාංග අපේ හදවත් තුළ ඇති කිරීමට මේ මිතුරුකම උපකාරී වුණා. ජනක සර්ගේ පන්තියේ A -13 Desk එකේ හැමදාම වාඩි වූ, අප හතර දෙනා, දවසක්දා මේ තරම් ලොකු පන්තියක එක desk එකක ඉන්න 4 දෙනෙක් පළමු වරටම A -3 ක් අරන් Engineering Faculty යන්න තියෙන සම්භාවිතාව ගෙන කටා කළා. අද හතර දෙනාටම A-3 බැගින් තියෙනවා.

සොබාදහම සමඟ ඒකාත්මික වීම

සොබාදහම සමඟ ඒකාත්මික වීමට, ගහකොළ අතර සැරිසැරීමට, නැගෙනහිර අහසේ උදේට ඉර පායන හැටි නැරඹීමට, කුරුළු හඬට සවන් දීමට පුංචි කාලයක් හැමදාම

වෙන් කළා. A/L වල ඒකාකාරී බවෙන් මිදීමට එය මහත් රැකුලක් වුණා. දවස පුරාවමට ප්‍රබෝධමත් ව සිටීමට එයින් ශක්තියක් ලැබුණා. ඊට අමතරව යහපත් සංගීතයට සවන් දීමත්, සිදු කළා.

පාවිච්චි කළ පෑන් කාඩ්බෝඩිවල චල්ලල තැබුවා.

මාගේ කාමරය ගැන කියනවනම්, බිත්ති සියල්ල, මතක තබා ගැනීමට අවශ්‍ය කරුණු ලියූ කොලවලින් වැසී තිබුණා. ඒ අතර මා දිරිමත් කරන වැකිත් තිබුණා. පාවිච්චි කළ පෑන් කාඩ්බෝඩිවල චල්ලා කාමරයේ චල්ලල තිබුණා. වැඩ කරන කොලත් එකතු කළා. 2000 සිට 2011 දක්වා ප්‍රශ්න පත්‍රවලට time කරල උත්තර ලිව්වා. යහළුවන් සමඟ පිළිතුරු සාකච්ඡා කළා. marking schemes අධ්‍යයනය කළා. Classes වල නිතරම Prices ලැබුණො නැතත් ලකුණු 75 ට වැඩියෙන් තියාගන්න පුළුවන් වුණා. ඒවාගේම අන්තිම මොහොත දක්වා තමා ගැන විශ්වාසය තැබීම ගොඩක් වැදගත් (A/L ලියන අන්තිම තත්පරය දක්වා). ජනක සර්ගෙන් බොහෝ දිනවල ලැබෙන උපදෙස් මෙන් ම ආදර්ශමත් වර්ත පිළිබඳ විස්තර කිරීම්, මගේ A/L සාර්ථකත්වයට බොහෝ දුරට උපකාර වුණා.

ප්‍රතිඵල කිවුවම ගුරුවරුන්ගේ මුහුණේ ඇඳෙන සිනහව

A/L ගමන පුරාවටම මා සමඟ රැඳී සිටීමින් මා දිරිමත් කළ දයාබර දෙමාපියන්ට මහත් සතුටක් දීමට අද මට පුළුවන් වෙලා තියෙනවා. අවුරුදු 18ක් පුරාවට මහා කැපකිරීම් කරල සෙනෙහසින් මාව ඇති දැඩි කළ මගේ දෙමාපියන්ට ප්‍රචී අවුරුදු 2ක කැපකිරීමක් නිසා ලබාදුන් අසීමිත සතුට මගේ ජීවිතයට ආශීර්වාදයක්. (එය ඔබ සියලු දෙනාටම සිතුවොත් කළ හැකි යි.) ඒ වාගේමයි ගුරුවරුන් ප්‍රතිඵල ඇහුවම ඔවුන්ගේ මුහුණේ ඇඳෙන සිනහව අපට ආශීර්වාදයක්. ඔවුන්ගේ කැපවීමට අපට පෙරළා දිය හැකි වටිනාම දේ තමයි, සාර්ථක ප්‍රතිඵලයක්.

ජීවිතයට උතුම් අරමුණක්

A/L කරන නංගිලා මල්ලිලාට කියන්න තියෙන්නේ, ජීවිතයට උතුම් අරමුණක් තියා ගන්න. ඒක ළඟා කරගන්න යන ගමනේ එක පියවරක් ලෙස A/L සලකන්න. අරමුණට ආදරය කරන්න. එදිනෙදා වැඩ කටයුතු එදා ම කරන්න. ලැබිය යුතු A/L ප්‍රතිඵලය සොබාදහම විසින් ඔබට ලබා දේවි. අරමුණට අදාළ නොවන දේ නොපැකිළුවම අත්හරින්න. සොබාදහම සමඟ ජීවත් වෙන්න. මනුස්සකම අගය කරන්න. සියලු දෙනාට මෙන් සිත වඩන්න. ඔබේ ගමන ඔබ සිතනවාටත් වඩා පහසු වේවි. වේගවත් වේවි.

මම,

සහනි උත්තරා හෙන්දාවිතාරණ, සුජාතා විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 45)

අපි ඔයාලාව මොරටුවෙන් ගොඩ ගන්නමි.

මම A/L කරන කාලේ සම්පූර්ණයෙන් ම කැප කළේ A/L වෙනුවෙන්. A/L මුල් දවස්වල ජනක සර් පන්තියේ කියවපු කොලයක තිබුණා "ඔයාලත් නියම A/L වලට බැහැලා බලන්න, අපි ඔයාලාව මොරටුවෙන් ගොඩ ගන්නමි" කියලා. ඒක මගේ සිතට තදින් වැදුණු වාක්‍යයක්. ඉතිං මමත් නියම A/L වලට බැහැලා බැලුවා.

තව එක්කෙනෙක් එක්ක කැමිපස් යන්න බලන්න.

ජීවිතේ එතෙක් ආපු ගමනට වඩා A/L අවුරුදු 2 ගොඩක් වෙනස්. A/L වලින් ජයගන්න පුළුවන් වෙන්නේ A/L කාලය තුළ ඒ වෙනුවෙන් කරන කැපවීම මතයි. අරමුණක් තියාගෙන ඒ අරමුණට ළඟා වෙන්න සැලැස්මක් හදාගත්තොත් ඒක ක්‍රියාත්මක කරලා තමන්ගේ අරමුණට ළඟා වෙන්න, මම හිතන විදියට ඕනෑම කෙනෙකුට පුළුවන්. මම A/L පන්තියකට කියලා මුලින් ම පන්ති ගියපු දවසේ පන්තියේ කථා කරපු අයියා කෙනෙක් කිව්වා "මාතරින් තව එක්කෙනෙක් එක්ක කැමිපස් යන්න බලන්න කියලා".

ලකුණු අඩු වුනත් මම අඩුපාඩු අඳුනගත් නිසා උක් වුණේ නෑ.

චදා ඉඳලා මගේ A/L කාලය තුළ අරමුණ වුණේ merit එකක් එක්කම A3 ක් ගන්න එක. හැබැයි ඒක ඒතරම් ලේසි වුනේ නෑ. මොකද මට පන්තිවල නියත test වලින් සතුටු විය හැකි ලකුණක් තිබුනේ Applied වලට විතරයි. මම Test ලකුණු වලින් නම් හොඳටම කළකිරිලයි හිටියේ, මම ගෙදරදී හුඟක් වැඩ කළා. ගෙදර ඉන්න වෙලාවට කාලය අපතේ හැරියේ නැති තරම්.

මම කොච්චර පාඩම් කරලා ගියත් Test වලට ලකුණු අඩුවීම (විශේෂයෙන් Che & Pure) මට තිබුණු ලොකු ම ප්‍රශ්නයක්. එතකොට නම් හිතූණා මෙහෙම ලකුණු තියාගෙන කොහොම ද A-3ක් ගන්නේ කියලා. ඒ වගේ වෙලාවන් වලදී මානසිකව නොවැටී ඉන්න මගේ යාළුවෝ ගොඩක් උපකාරී වුණා. මම හැම Test එකකින් ම මගේ අඩුපාඩු හඳුනා ගත්තා. ඒවා හදාගත්තා.ඒත් ඊළඟ Test එකේදී නැවත අළුත් අඩුපාඩුවක් නිසා ලකුණු අඩුයි. ලකුණු අඩු වුනත් මම අඩුපාඩු අඳුනගත් නිසා උක් වුණේ නෑ. කිසිම Test එකක් Cut කළේත් නෑ. අවසාන ඉලක්කය විභාගය ලෙස තියාගෙන වැඩ කළා.

අපි දෙන්නා පෑන් ඉවරකළේ තරඟයට වගේ.

A/L කාලෙ මම වැඩියෙන් ම ආසා කළේ ඉවරවෙන පෑන් එකතු කරන එකට. මගේ යාළුවොත් පාවිච්චි කළේ මම පාවිච්චි කරන පෑන් වර්ගයමයි. ඒක නිසා අපි දෙන්නා පෑන් ඉවරකළේ තරඟයට වගේ. වැඩ කරන්න කම්මැලි හිතෙන සමහර වෙලාවට පෑන ඉවර කරන්න ඕන නිසා වැඩ කරපු වෙලාවලත් තිබුණා. A/L ඉවර වෙද්දී එකතු වුන පෑන් ප්‍රමාණය 200 කට වැඩියි.

උදේ 3.00 ට නැගිටලා පාඩම් කළා.

පාඩම් කරද්දි මම පුරුදු වෙලා හිටියේ උදේ 3.00 ට නැගිටලා පාඩම් කරන්න. විභාගයට පෙර මම 2000 සිට 2011 දක්වා පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ටික time කරලා කළා. ඒ වාගේම ඒවා mark කළා (Marking scheme එකට අනුව) වැරදි සිදුවුණු තැන් විවරණය කළා. 2000 න් පටන්ගෙන 2006 - 2007 වගේ ප්‍රශ්න පත්‍ර දක්වා එන විට සතුවුදායක ලකුණු ලැබෙන්න පටන් ගත්තා. 2010 ප්‍රශ්න පත්‍රය වෙද්දි විෂයයන් තුනටම ලකුණු 75 මට්ටම පසු කරන්න පුළුවන් වුණා. පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර කිරීම නිසා විභාගයට හොඳ ආත්ම විශ්වාසයකින් මුහුණ දෙන්න පුළුවන් වුණා.

හොඳට වැඩ කරන්න ගැමීමක්.

මගේ A/L ජයග්‍රහණයට ලොකුම හේතුවක් ලෙස මම දකිනවා, නිවැරදි මග පෙන්වීමක් ලැබීම. A/L වල මුල් කාලෙදි ම ජනක සර් විසින් A/L වල රිද්මය මේකයි කියලා පෙන්නලා දීපු එක නං ලොකුම දෙයක්. නැත්නම් O/L වගේ පොත තියාගෙන පාඩම් කර කර ඉඳලා A/L වල දී අමාරුවේ වැටෙන්නන් තිබුණා. ඒ වගේ ම පන්තිය අතරමැද දි වැඩ කරන්න කියලා , සර් දෙන අවවාද, ඒ සතියමෙ හොඳට වැඩ කරන්න ගැමීමක්. A/L වල රිද්මය වගේම A/L වල දී යායුතු මාර්ගය කියලා දී ම පිලිබඳ මම ජනක සර් ට ගොඩක් ස්තූති කරනවා.

දියුණු වෙන්න උපකාර කරන යාළුවෝ

මාත් එක්ක හිටපු යාළුවන් A/L ජයගන්න මට ගොඩක් ම උපකාර වුණා. හැමෝම තමන් පාඩම් කරද්දි, එන ගැටළු අරගෙන ඇවිත් සාකච්ඡා කළා. සමහරවිට වාද විවාද පවා ඇති වුණා. ඒවාගේම කලින් දවසේ කොච්චර වැඩ කළා ද, පෂන කොච්චර ඉවර වුනා ද කියලත් කතා කළා. එක්කෙනෙක් මානසිකව වැටෙනකොට අතින් අය විසින් උනන්දු කළා. එහෙම වැඩ කරපු එකේ ප්‍රථිඵලයක් විදියට යාළුවෝ 4 දෙනෙක් A-3ක් අරන් විශ්ව විද්‍යාලයට යන්න සුදුසුකම් ලබලා තියනවා. මම හිතන්නේ හැම කෙනෙක් ම A/L කාලය තුළ දී විතරක් නෙවෙයි මුළු ජීවිත කාලෙදි ම තමන්ගේ යාළුවන්ට හොඳ යාළුවෙක් ,ඒ කියන්නේ දියුණු වෙන්න උපකාර කරන යාළුවෙක් විය යුතු යි. ඒකෙන් තමන්ට හොඳක් මිස හරකක් වෙන්නේ නෑ.

කට්ට කන්නේ තමන් විතරද?

ඇත්තටම මම A/L කරන කාලේ මටත් වඩා මනන්සි වුනේ මගේ අම්මා. මම 3.00 ට නැගිටලා පාඩම් කරන කොට අම්මන් 3.00 ට නැගිටිනවා මට තනි නිසා. මම රැට 9.00 ට විතර නිදාගත්තත් අම්මා 12 විතර වෙනකන් අවදියෙන්. " 2nd shy කරාට කමක් නෑ, ඒ කට්ට කන්නේ තමන් විතරක් නම්" කියලා Sir කියපු ප්‍රකාශයත් හිතට හොඳට වැදුණා. ඇත්තටම පලායන්න මාර්ගයක් නැති බව දැක්කම ඕනෑම අභියෝගයකට මුහුණ දෙන්න පුදුම

ශක්තියක් ලැබෙනවා.

සෞඛ්‍යාදායක යුතුකම ඉෂ්ට කරයි.

මට A/L කාලේ වැරදුණු තැනක් තමයි, ඒ ඒ අවස්ථාවලදී ඉන්න තත්වය අනුව මට ලැබෙන ප්‍රථිඵලය B - C වශයෙන් තීරණය කිරීම. එම අදහස් මාව ටිකක් විතර පසුගාමී කළා. "තමන් කැපවීමෙන් වැඩ කරනවා නම්, සෞඛ්‍යාදායක තමන්ට යුතුකම ඉෂ්ට කරයි" කියලා ජනක Sir කොච්චර කිව්වත් මම පිළිගත්තේ නෑ. මම උපරිමයෙන් වැඩ කළා. ඒත් විශ්වාස කළේ නෑ, සෞඛ්‍යාදායක මට යුතුකම ඉෂ්ට කරයි කියලා. එහෙම වුණේ Test වල ලකුණු අඩු හිසයි. එත් දැන් තේරෙනවා සෞඛ්‍යාදායක යුතුකම ඉෂ්ට කරලා කියලා.

වැරදි අවම කෙනෙක් විදියට විභාගෙට යන එක

මම නංගිලා මල්ලිලාට කියන්නේ, පන්තිවල test තියන්නේ තමන් ඉගෙන ගනිපු දේ තව කෙනෙකුට තේරෙන විදියට සීමිත කාලයක් තුළ ලියලා, පුරුදු වෙන්න. ඒකට ලකුණු අඩුයි කියන්නේ තමන්ගේ කොහේ හරි වැරද්දක් වෙලා ඇති. එකින් එක වැරදි හදාගෙන වැරදි අවම කෙනෙක් විදියට විභාගෙට යන එකයි විය යුත්තේ. test cut කරලා, මට කවදාවත් test එකකට ලකුණු අඩුවෙලා නෑ කියලා සතුටින් ඉඳලා, A/L result ආවට පස්සේ ලැප්පා වෙනවට වඩා test ලකුණු අඩු වුනත් කටක් ඇරලා කියන්න පුළුවන් ප්‍රථිඵලයක් ගන්න නම් test වලට මුහුණදීම වැදගත් .

මම,

විමි. ඒ. චතුරි පියුම්කා,සුජාතා විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 51)

ආසාව ඇති කරගන්න ඕනෙ තමන්මයි.

මහන්සිවෙලා තනියම වැඩ නොකරපු නිසා Applied විෂය පවා මට මුල දී තිත්ත වෙලා තිබුණේ. මට Applied වල පළවෙනි වතාවට හිතට අල්ලන පාඩමක් හම්බ වුණේ "ඒකතල බල පද්ධති" පාඩමයි. ඒ පාඩමට ඇතිවුන ආසාව නිසා මම ඒ පාඩමේ ජනක Sir ගෙ tute එක ඔක්කොම තනියම හදලා පාඩම Full fit කරගත්තා. එකම එක පාඩමක් හරි fit කරගත්තම තමයි මට subject එකට අසාවක් ඇතිවෙලා, මම අවුල් කරගත් පාඩම් ටිකත් කොහොම හරි ගොඩ දාගන්න ඕන කියල හිතුවෙ. ඒ අරමුණින් මහන්සිවෙල වැඩ කරපු මට සර්ගෙ පන්තියෙ 3 වෙනි test එකට 96 ක් ලැබුණා. එදා තමයි මට සර්ගෙන් පළවෙනි තැග්ග ලැබුණේ. එදා ඉඳන් මට Applied වලට දිගටම වැඩකරන්න ලොකු ගැමීමක් ආවා. ඒ ගැමීම වැඩ කරන්න Sir දුන්න Test වල marks ලකුණු කරන පුස්ථාර කොල, සර් කියල දුන්න පෑන්, කටු වැඩ කොල එකතු කරන කුම මට ගොඩක් උදව් වුණා. "ඒකතල බල පද්ධති" පාඩම මගේ හිතට අල්ලපු එක මගේ මුළු Applied විෂයම උඩු යටිකුරු කළා. ඒ

මගේ වාසනාව. ඒත් වාසනාව පැදෙනකම් බලාගෙන ඉන්න එක මෝඩකමක්. ආස හිතෙන පාඩමක් එකකන් බලාගෙන ඉන්න එක මෝඩකමක්. ආසාව ඇති කරගන්න ඕනෙ තමන්මයි. A/L වලට Applied ගොඩ දාගන්න එක ගොඩක් වැදගත්. මොකද කිව්වොත්, Applied පුළුවන් ළමයට Physics වලට ඇතිවෙන්නේ පුදුම ආසාවක්. මට Physics ගොඩ යන්න ලොකුම උදව්වක් වෙන්න ඇත්තෙන් ඒකමයි. හැම විෂයකටම හොඳ ආරම්භයක් ගන්න එක තමයි තියෙන ලොකුම අමාරුව. හැබැයි ආරම්භයක් ගත්තම ඉතිරිය විච්චර කටුක ගමනක් නෙමෙයි. ඉතිරි ගමන තවත් සුන්දර වෙන්න නම්, අපි ඒ ආරම්භය නොපමාව ගන්න ඕන.

exam pass වෙන්න කෙටි ක්‍රම නෑ.

මට හිතෙන විදියට Maths කරන ළමයින්ට වැඩිපුර ම අමාරු වෙන්නෙ Chemistry . Chemistry ගොඩදාගන්න නම් හැමදේම ගුරුවරයාට ධාර කරන්නෙ නැතුව, තනියම ගොඩක් මහන්සි වෙලා වැඩ කරන්න ඕන. ජනක සර් කියනව වගේ, exam pass වෙන්න කෙටි ක්‍රම නෑ. තියෙන එකම ක්‍රමය, වැඩ කරන එක විතරමයි.

A/L කියන්නේ මහා අමාරු දෙයක් නෙමෙයි. හැබැයි ඒක ලේසි කියල හිතල අමාරු කරගන්න එක හොඳ දෙයකුත් නෙමෙයි. A/L ජය ගන්න අවශ්‍ය වෙන්නේ ආසාවයි. කැපවීමයි විතරයි. මම තරම් A/L ජීවිතේ මුල් කාලය නාස්ති කරගත්ත කෙනෙකුත් මෙහෙම හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ගත්තා නම්, නංගිලා මල්ලිලා කාටවත් මේ දේ කරන්න බැර වෙන්නේ නෑ. ඔයාලගේ A/L විභාගයට මම ජයෙන් ජයම ප්‍රාර්ථනා කරනවා !!

මම,

ඒ. ඒ. අවල වතුරංග අතුකෝරල, හ/වීරකැටිය රාජපක්‍ෂ විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 3)

ජීව විද්‍යා අංශයෙන් හදාරා මාතර දිස්ත්‍රික් ප්‍රථමයා

සියල්ලටම ප්‍රථම මම ඔබට ස්තූතිවන්ත වෙමි. මම 2012 උසස් පෙළ විභාගය ජීව විද්‍යා අංශයෙන් හදාරා මාතර දිස්ත්‍රික් ප්‍රථමයා බවට ද ශ්‍රී ලංකාවේ 5 වන ස්ථානයටද පත් වූයෙමි. ඒ සඳහා ඔබ මා හට සැබෑ ගුරුවරයෙක් විය. ඒ සඳහා ය, මම ඉහත දී ඔබට ස්තූතිවන්ත වූයේ. ඔබ හිතනවා ඇති ජීව විද්‍යා අංශයෙන් උසස් පෙළ විභාගය හැදෑරූ අයෙකු හට ගුරුවරයෙක් වූයේ කෙසේදැයි කියා. ඒ කෙසේදැයි පැවසීමට මම අවසර පතමි.

වෛද්‍යවරයෙකු වීමේ ඉලක්කය

මම කුඩා කල සිටම වෛද්‍යවරයෙකු වීමේ අසීමිත ආශාවෙන් සිටි අයෙක්මි. මාගේ වැඩිමහල් සහෝදරයා හා සහෝදරිය ද ජීව විද්‍යා අංශයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරීම ද එයට

එක් හේතුවක් විය. නමුත් ඔබ පිළිබඳව ද මා බොහෝ දෑ අසා තිබුණි. ගණිත අංශයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරූ මාගේ ඥාති සහෝදර සහෝදරයින් පැවසූ අන්දමින් ඔබ ගණිත ගුරුවරයෙකුට එහා ගිය අයෙක් යැයි මම සිතා සිටියෙමි. ඔවුන්ට ලබා දී තිබූ දැක්ම සඟරා O/L කාලය තළ දී ද මා ළඟ තිබුණි. O/L විභාගය අවසන් වූ පසු 2010 ජනවාරි 01 වැනිදා 2012 උසස් පෙළ ආරම්භක සම්මන්ත්‍රණය දැක්ම ආයතනයෙහි පවත්වන බව මම දැනගත්තෙමි. ජීව විද්‍යා අංශයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරීමට තීරණය කර සිටිය ද මා හට ඔබගේ ඔවා වදන් ශ්‍රවණය කිරීමට තිබුණේ මහත් ආශාවකි. ඒ නිසාම එදින උදෑසන 8 ට මම තවත් යහලුවන් කිහිප දෙනෙකු සමඟ එම ආරම්භක දේශනයට පැමිණියෙමි. ඇත්තෙන් ම ව්‍යවහාරික ගණිතයට වඩා එහා ගිය යමක් උගන්වන බව මට වැටහිණි. එදින මා හට ඉතා හොඳ දේශනයක් මෙන් ම ජීවිතයට වැදගත් ඔවා මිණි රැසක් සහිත පොතක් ද "විභාගය ජය ගැනීමට ප්‍රත්‍යක්ෂ ක්‍රම විධි" ගැන ලියූ පොත ද ලැබුණි. එදා පටන් එම පොත් මට අත් පොත් විය. මම වෛද්‍යවරයෙකු වීමේ ඉලක්කය කිසිදු ප්‍රමාණයකින් වෙනස් නොකළෙමි. මම එම පොත්වල ඇති ක්‍රම අනුගමනය කළෙමි. කාලයත් සමඟ මට ගැලපෙන ක්‍රමය සොයා ගත්තෙමි.

මාගේ යහළුවන්ට ලැබුණු දැක්ම සඟරා ඉල්ලාගෙන නිතර පරිහරණය කළෙමි. එමගින් මම ධෛර්යමත් වූයෙමි. මාගේ වැරදි නිවැරදි කරගත්තෙමි. අපට පෙර අවුරුදුවල දී, විභාගය ජයගත් අයියලා අක්කලාගේ ඔවදන් ඇත්තෙන් ම මා හට රුකුලක් විය. එම ඔවදන් මා හට ලැබුණේ දැක්ම සඟරාවේ ඇති ජීවිතය දිනු දරුවෝ නම් විශේෂාංගයෙනි. දැක්ම සඟරාව නිරතුරුවම මා ළඟ විය. පන්තිවල පැවැත්වූ Test වල ලකුණු අඩු වූ විට මා සිදු කළේ පළමුව දැක්ම සඟරාවක් කියවීම ය. එමගින් සිතේ කණාස්සල්ල නැති වී ගොස් මම ධෛර්යමත් වූ වෙමි. නිවැරදි පාඩම් කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප අනුගමනය කළෙමි.

“දැක්ම” යනු ගුරුවරයෙකු බව

“දැක්ම” යනු ගුරුවරයෙකු බව මා හට වැටහිණි. එය සත්තකින් ම මා හට මඟ පෙන්වී ය. අවසානයේ මම ජයග්‍රහණය කළෙමි. එහි ගෞරවයෙන් විශාල කොටසක් දැක්ම සඟරාවට හිමි විය යුතු ය. ඇතැම් ගණිතය හදාරන සිසුන්ට වඩා දැක්ම සඟරාවලින් හා ජනක අඛේවර්ධන ගුරු පියාණන්ගේ මුල් දින දේශනයෙන් මම වැඩක් කරගත්තෙමි යයි සිතන විට මට මහත් ආඩම්බර කමක් දැනේ.

මම,
 දිනුක මිහිරංග එදිරිආරච්චි, රාහුල විද්‍යාලය
 (2012 උසස් පෙළ(ජීව විද්‍යා)/AAA/Rank - 1)

මූලදී පැටලිනා.ඒත් පසුව විවිචර අමාරු වුනේ නෑ.

මම සතියේ දවස් එක එක විෂයට බෙදා ගත්තා. ඒක Revision යන්න පටන්

ගත්ත දවස්වල ඉඳන් මම කරපු දෙයක්. මුල් කාලෙ maths වලට සතියේ දවස් 4 ක් ම වෙන් කරලා තිබ්බා. ඒ නිසා classes වල tutes ගොඩ ගැහෙන්නේ හැකුව පිලිවෙලට ඒවා ඉවර කරගන්න ලැබුණා. විභාගයට ආසන්න සති වලදී නම් maths වලට වෙන් කරලා තිබුණො දවස් 2 ක් විතරයි. ඉතුරු දවස්වල Che & Phy වල Past Papers විවරණය කරලා Marking Schemes වලින් බලල ලකුණු දාගන්නා. ලකුණු වෙනම කොලයක ලියා ගන්නා. Che වල Organic පරිවර්තන තනියම කරා. මුලදී පැටළුනා. ඒත් පසුව එව්වර අමාරු වුනේ නෑ. Inorganic Chemistry Theory ටික සටහන් හදලා බිත්තියේ අලවා ගන්නා. ඒක ගොඩක් ම සාර්ථක ක්‍රමයක් කියල තේරුණා.

අවස්ථාවක් තියෙද්දි උත්සාහ නොකර ඉන්න එපා

මම විභාගය කීට්ටු කරල නිදි මරාගෙන පාඩම් කරේ නෑ. හිතට මහ ලොකු බරක් තියාගත්තේ නෑහැ. මම වැඩ කරලා තියෙන නිසා, මට හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ලැබෙයි කියලා හිතාගෙනයි මම විභාගයට මුහුණ දුන්නේ. Exam ඉවරවෙලා MCQ උත්තර check කරනකොට Phy, - 45, Che - 40 ලකුණු තිබුණා. ඒත් Marking schemes ලැබුණේ පත්‍රවෙලා නිසා ප්‍රතිඵලය මෙහෙම වෙයි කියල හිතුවේ නෑ. Results ආපු දවසෙ මට A-3 තියෙනකොට අම්මයි තාත්තයි සතුටු වූ විදිය මට කවදාවත් අමතක වෙන්නේ නෑ සර්. මගේ හිතට ලොකු සැහැල්ලුවක් දැනුනා. මට හිතුණා සර් කියපු විදිහටම සොබාදහම විසින් මම කරපු දේවල්වලට යුතුකම් ඉෂ්ට කරලා හේද කියල මින් ඉදිරියටත්, පිටිතේ මොනම වෙලාවකදීවත්, අවස්ථාවක් තියෙද්දි උත්සාහ නොකර ඉන්නේ නෑ කියල මම හිතාගත්තා. සර් කියපු දේවල් 100% ක් හැතත් මට පුළුවන් උපරිමයෙන් පිලිපැද්දා කියල මම හිතනවා.

“ඔව්, ශීත කාලය පැමිණේවි
 තද ශීත කුණාටු හමාවි
 හිම කැට සහිත
 මහ නපුරු
 සුලි සුළං හමාවි
 එහෙත්
 වසන්තය එනවා
 සත්තකයි....”

මම,
 කේ. ඒ. හිමායා සඳමණි,ගා/සවුත්ලන්ඩ්ස් විද්‍යාලය
 (2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 62)

තර්කානුකූලව අවබෝධ කර ගැනීම

මම මාගේ අරමුණ ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහා නොපසුබට උත්සාහයක් දැරිමි. මම හැම විටම පන්තිවල දී කියාදෙන Theory කොටස් වචනලේ මතක තබා ගැනීමට උත්සාහ කළෙමි. ඉන්පසු ගෙදර ඇවිත් මම බොහෝ විට කළේ, එම Theory කොටස්වලට අදාළ ගණන් සෑදීම ය. ගණන් සෑදීම මගින් Theory කොටස් නිවැරදිව පුළුල් පරාසයක් තුළ හොඳින් අවබෝධ කරගත හැකි විය. ඒවාගේම මම සිතන්නේ උසස් පෙළ කරන ළමයෙකු පොත් දිනා බලාගෙන පාඩම් කිරීම, ඉතා නිෂ්චල කාර්යයක් බව ය. එමගින් සිදුවන්නේ කාලය අපතේ යාමක් පමණි. උසස් පෙළ ගණිත අංශයෙන් හදාරණ ළමයෙකු කළ යුත්තේ Theory කොටස් හොඳින් තර්කානුකූලව අවබෝධ කර ගැනීම ය.

කටුවැඩ කොළ දිහා සහ එකතු කරපු පෑන් ටික දිහා බලා සිතට ධෛර්යය ගැනීම

ජනක සර් පාඩම් කිරීමට කියල දුන් ක්‍රමවලින් කටුවැඩ කොළ එකතු කිරීමටත්. ඉවර වෙන පෑන් එකතු කිරීමටත් මා වඩාත් ප්‍රිය කළා. උසස් පෙළ විභාගය ආසන්න වෙද්දී තමා කළ වැඩ කොටස ඉතා මදි යැයි සිතේ. එය ඕනෑම ළමයෙකුට සිතෙන දෙයකි. නමුත් එවැනි අවස්ථාවල දී මම සෑම විටම කළේ එකතු කරපු කටුවැඩ කොළ දිහා සහ එකතු කරපු පෑන් ටික දිහා බලා සිතට ධෛර්යය ගැනීම යි.

රූට අවම පැය 6 ක් වත් නිදාගත්තෙමි.

මම රාත්‍රියේ දිගු කාලයක් පාඩම් කිරීමට උත්සාහ කළ ද සෑමදාම රාත්‍රී 9.00 විතර වෙද්දී පමණ නිදීමට දැනීම නිසා, එය කෙසේවත් කළ නොහැකි විය. එබැවින්, මම උදේ 3.00 ට පමණ නැගිට පාඩම් කළෙමි. එහි දී උදේ පාන්දර ම කළේ පෙර දින පාඩම් කළ දේවල් මතකයෙන්, ඒවාගේම අධික වේගයෙන් කොල වල ලිවීමය. එමගින් මාගේ මතක ශක්තිය වගේම වේගය ද හැදුණි. ඒවාගේම සමහර අය රාත්‍රී 2.00 විතර පමණ වෙනකම් නිදිවරන බවත් රාත්‍රියට නිදා ගන්නේ පැය 3,4 ක් පමණ කෙටි කාලයක් බවත් පවසති. නමුත් මම නම් සිතන්නේ එය ඉතා අසාර්ථක ක්‍රමයකි. මම නම් රූට අවම පැය 6 ක් වත් නිදාගත්තෙමි. අපි අන් අය කරන වැරදි ක්‍රම අනුගමනය කළ යුතු නැත. අප අපට ගැලපෙන ක්‍රම තෝරාගත යුතු ය.

මම බොහෝ දුරට ඕනෑම ගණනක් තනිව විසඳීමට උත්සාහ කළෙමි. සමහර ගණන් සඳහා දවස් 2, 3 ද ගත විය. නමුත් එමගින් මගේ සිතීමේ ශක්තිය හොඳින් වර්ධනය විය.

පරිඝණකය අනවශ්‍ය ලෙස භාවිතා නොකළෙමි.

A/L කාලය තුළ දුරකථනයක් ද, භාවිතා නොකළෙමි. රූපවාහිනිය නැරඹීම නම් A/L කරන කාලයේ මුල් අවුරුද්දේ විතර මඳක් කළ නමුත් පසුව එය හැකිතාක් අවම කරගත්තෙමි. ඒ වාගේම පරිඝණකයක් තිබුණ ද එය අනවශ්‍ය ලෙස භාවිතා නොකළෙමි.

ඉගෙනීමට උනන්දු අයෙකු සමඟ එකතු වී පාඩම් කිරීම

මා ගෙදර දී පාඩම් කළේ තනිවම ය. මට සිතෙන්නේ යහළුවන් සමඟ එකතු වී පාඩම් කිරීමට වඩා තනියම පාඩම් කිරීමේ දී වැඩි වැඩ කොටසක් කළ හැකි බව ය. එහෙත් සමහර අයට තනිවම පාඩම් කිරීම කෙසේ වත් කළ නොහැකි නම් ඉගෙනීමට උනන්දුවක් තිබෙන අයෙකු සමඟ එකතු වී පාඩම් කළාට කම් නැත.

පළමුවරම A-3 ක් ලබා ගැනීමට උත්සාහ ගන්න.

අවසාන වශයෙන් මම කියන්න කැමතියි සෑම දෙනාම අවංකව ජීවත් වන්න. අන් අයට හැකි සෑම අවස්ථාවකදීම උදව් කරන්න. ජීවිතයේ ඉතිරි කාලය සතුටින් ජීවත් වීමට නම්, මේ A/L කරනා අවුරුදු 2 උපරිම කැපවීමෙන් වැඩ කර පළමුවරම A-3 ක් ලබා ගැනීමට උත්සාහ ගන්න. කැප කිරීම් කරනවා නම් එය ඕනෑම අයෙකුට කළ හැකි දෙයකි. තමාගේ සිත හැකි තරම් ශක්තිමත් කර ගන්න. අනවශ්‍ය දේවල් ගැන වැඩිය හිතන්න යන්න එපා. ඔබට ජය හිසැකයි.

මම,

චල්. එම්. දිල්මි ප්‍රභාෂ්වරී, සුජාතා විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 37)

දක්‍ෂ යහළුවන්ගෙන් ඉඟියක් විතරක් අරගෙන

මට ඇති වුන ගැටළු වලට උපරිම try කරලත් උත්තරයක් ගන්න බැරිවුණා විට පමණක් මට වඩා දක්‍ෂ යහළුවන්ගෙන් ඉඟියක් විතරක් අරගෙන නැවත try කරා. ඒත් බැරිනම් විතරක් තමයි යහළුවන්ගෙන් අහගන්නේ. එතෙන්දීන් පිළිතුරු නොලැබුණු ප්‍රශ්න පාසලේ හා පන්තිවල ගුරුවරුන්ට ඉදිරිපත් කරල පිළිතුරු ලබාගන්නා .

Chemistry, Physics වල හැම පාඩමක්ම අවසන් කළ දිනයේ දී ම ඒ ඒ පාඩම්වලට අදාළ Short Note එකක් හැදුවා. Papers කරද්දී අමතක වුණු විෂය කරුණු මතක් කරගන්න ඒ Short Notes උපකාර වුණා.

ආනාපානසති භාවනාව

වැඩක් පටන් ගන්න කලින් ආනාපානසති භාවනාව විනාඩි 5 ක් විතර කළා. නිවැරදි සිහියකින් යුතුව පාඩම් කටයුතුවල යෙදෙන්න ඒනිසා පහසු වුණා.

නිර්මාණශීලී හැකියාවට හානියක් නොවන විදියට

කෙනෙකුට දෙයක් කියල දන්නම තමන්ට ඒ දෙය හොඳින් මතක හිටිනවා තමයි. ඒත් යමක් කියල දෙන්න ඕන, ඒ කෙනාට උදව් අවශ්‍ය වෙලාවේ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයකට පමණයි. 'අනෙක් අයගේ නිර්මාණශීලී හැකියාවට හානියක් නොවන විදියටයි එය කළ යුත්තේ. මම මෙය තේරුම් ගත්ත නිසා උනන්දුව තියෙන යහළුවන්ට ඉදිරියට යන්න උදව්

කරන්න මට පුළුවන් වුණා.

හැකි බව සිතට ආරෂඩ කර ගැනීම ගොඩක් හොඳ දෙයක්. නමුත් අරමුණු ගොඩක් Target කරගෙන සියල්ල කිරීමට යාම අනුවණ කමක් හැටියටයි මා දකින්නේ. මොකද එතකොට ඒ අරමුණුවලට තමන්ගේ ශක්තිය බෙදිලා යන නිසා.

මම,

පී. ජී. තාරක චතුරංග,ගා/රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 31)

වැඩ ගොඩගැනෙන්න පටන් ගන්නා.

O/L ඉවර වෙලා A/L පන්ති යන්න පටන් ගත්තේ ගොඩක් ආසාවෙන් හා උනන්දුවකින්. මුල දවස්වල විදිනෙදා වැඩ විදිනෙදාම කළා. නමුත් ටික කලක් ගත වෙද්දී ඒ පුරුද්ද නැති වෙලා ටික ටික වැඩ ගොඩගැනෙන්න පටන් ගන්නා. ජනක සර්ගේ පළවෙනි test එකට ලකුණු 59 යි තිබුණේ. O/L වල දී Maths වලට අනු ගණන් තිබිලා, පනස් ගණන් ආවම ඇත්තටම ගොඩක් දුක හිතුණා. මට හිතුණා Maths කරන එක අතඇරලා වෙන විෂයයකට මාරු වෙන්න. ඒත් තව පාරක් උත්සාහ කරලා බලන්න ඕන කියලා හිතලා ඊළඟ test එකට හොඳට වැඩ කරලම මුහුණ දුන්නා. ඒකට ලකුණු 99 ක් තිබුණා. තෑග්ගකුත් ලැබුණා.

විභාගේ ආපහු ලියන්න හිත හදා ගන්නා.

කොහොමහරි 2011 දී විභාගයෙන් ගොඩක් හොඳ ප්‍රතිඵලයක් එන එකක් නෑ කියලා හිතන නිසා,විභාගේ ලියලා ඉවර වුණා ගමන් ම 2012 දී විභාගේ ආපහු ලියන්න හිත හදා ගන්නා. ජනක සර්ගේ Revision එකේ පළමු test එකට ලකුණු 69 යි. එදා සර් කිව්වා හැම ගාණනක්ම ටික ටික හදන්නේ නැතුව එක ගාණක් සම්පූර්ණයෙන් ඉවර කරලා අතින් ගණනට යන්න කියලා. මම ඒක හොඳට හිතේ තියාගෙන ඊළඟ test එකේ ඉඳල එහෙම කළා. ඊට පස්සේ Revision එකේ ගොඩක් test වලට තෑගි ලැබුණා. Applied වල test වලට හොඳ ලකුණු ලැබුණාම, අනෙක් විෂයයන් පාඩම් කරන්නත් ලොකු ශක්තියක් ලැබුණා.

Results ආවට පස්සේ ගොඩක් දුක හිතුණා.

ඔහොම වැඩ කරගෙන යද්දී 1st shy results ආවා. මට තිබුණේ BBC. Physics වලට තමයි C එක තිබුණේ. ඔය වගේ ප්‍රතිඵලයක් එන බව කලින් දැන ගෙන හිටියත් Results ආවට පස්සේ ගොඩක් දුක හිතුණා. ආයෙත් හිත හදාගෙන වැඩ කරන්න ජනක සර් class එකේ දී දීපු උපදෙස් ගොඩක් ප්‍රයෝජනවත් වුණා. සර් කලින් අවුරුදුවල හොඳ Results දාපු අය වැඩ කරපු විදිය අපට කිව්වා. ඉතින් මමත් ඒවා ඒ විදියටම වගේ අනුගමනය කළා. Chemistry හා Physics වල විවරණ පොත් තුන්වරක් විතර කළා. Physics

වල MCQ 1994 සිට 2011 වෙනකල් කළා. Chemistry 2000 සිට 2011 වෙනකල් papers කළා. Physics වල එක එක පාඩම තෝරා ගෙන අවුරුදු 10 ක විතර රචනා ප්‍රශ්නද කළා. දෙවෙනි වර විභාගට හොඳටම ලැස්ති වෙලා ගියා. හැම විෂයකටම කලින් දවසේ ඊට කලින් අවුරුද්දේ paper එක හරියටම වෙලාව අරගෙන කළා.

එක් විෂයයකට එක පංතියකට පමණයි ගියේ.

පාඩම් කරද්දි මතු වුණු ප්‍රශ්න යාළුවොත් එක්ක සාකච්ඡා කළා. ඒ වගේම කවුරුහරි ප්‍රශ්නයක් ඇහුවම ඒ ගැන තවත් හොඳට පොත් කියවලා ඒ ප්‍රශ්නට හොඳ උත්තරයක් හොයා ගත්තා. එක් විෂයයකට එක පංතියකට පමණයි ගියේ. ඒ නිසා ගෙදර දි තනියම වැඩ කරන්න ගොඩක් වෙලාව තිබුණා. මං ගොඩක් මහන්සිවෙලා වැඩ කළ නිසා අනිවාර්යයෙන් ම හොඳ ප්‍රතිඵලයක් එයි කියලා විශ්වාසයක් තිබුණා. A/L විභාගයේ දී සහජ දක්ෂතාවයට වඩා වැදගත් වන්නේ මහන්සි වෙලා වැඩ කිරීමයි.

මාගේ මිතුරියන්ටත් හද පිරි සිතූනි ය !!!

A/L විභාගයෙන් හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ගන්න යෝධ ශක්තියක් වූ අම්මාට, තාත්තාට, අක්කාට, අයියාට සහ සියලුම ගුරුතුමන්ට හා ගුරුතුමියන්ටත් මාගේ මිතුරියන්ටත් හද පිරි සිතූනි ය !!! Applied විෂය දැනුමට අමතරව උසස් හා ධනාත්මක ආකල්පවලින් යුතු දරුවන් ඇති කිරීමට ජනක සර් ඉටු කරන මෙහෙවර තවදුරටත් සිදු කිරීමට සර්ට ශක්තිය ධෛර්යය ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.!!!

මම,

පී. ඩබ්. හිරැනි සසංකා,ගා/ශ්‍රී හෘදය කන්‍යාරාම බා.ම.වි.

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 28)

උපරිම ප්‍රතිඵලය දෙන්න ඔයාලා මහන්සි ගත්තම හරිනේ.

මම A/L කරන කාලෙදි Cell Phone, Computer පාවිච්චි කළේ නැහැ. ඒවා විභාගයට බාධාවක් කියල හිතෙනවා. අතින් දෙය තමයි දෙමව්පියො වියදම් කරන එක ගැන වැඩිය හිතන්න හිහින් පාඩම් නොකර ඉන්න එපා. ඒගොල්ලො පුළුවන් විදියට ඒ දේ කරාවි. ඒ කරන දෙයට උපරිම ප්‍රතිඵලය දෙන්න ඔයාලා මහන්සි ගත්තම හරිනේ.

පන්තියේ දී හොඳින් සවන් දෙන්න.

හොඳ යාළුවො ටිකක් හදා ගන්න. තමන්ගේ පාසලේ ම වෙන්න ඕන නෑ. ඒත් නිතර හමුවෙන, ඉගෙනගන්න ආස, ඒ වෙනුවෙන් කැපවෙන අය වෙන්න ඕන. හැමදාම පන්තියන්න. පන්තියේ දී හොඳින් ගුරුවරයාට සවන් දෙන්න. අනවශ්‍ය ලෙස පංති වලදී කතා කිරීමෙන් ඔයගොල්ලන්ට ගොඩක් දේවල් මගහැරේවි.

අඩුම වශයෙන් අවුරුදු 10 ක වත් Past Papers

නොදන්න දේවල්, තමන්ට නොතේරෙන දේවල් යාළුවන්ගෙන් අහගන්න. නැතිනම් ගුරුතුමාගෙන් අහන්න. Past Papers කරන්න පටන්ගන්න. විභාගයට යන්න පෙර දෙපාරක්වත් අවුරුදු 10 ක විතර Past Papers හැම විෂයකින්ම කරන්න. අමතර පොත් කියවන්න.

Applied වලට නම්,ජනක සර් දෙන ගණන් ටික ඕනවටත් වඩා වැඩියි. සර් දෙන හැම test එකටම සහභාගී වෙන්න. ලකුණු ටික ටික වැඩිකර ගන්න උත්සාහ කරන්න. Physics වලට පී. ගිකියනගේ මහතා ලියපු පොත් ගොඩක් හොඳයි. Chemistry S,P,D, ගොනුවලට Prof. සුදන්න ලියපු පොත් ගොඩක් හොඳයි.

ඔයගොල්ලන්ටත් හොඳ ප්‍රතිඵලයක් අරගෙන සරසවි වරම් ලබාගන්න හැකිවේවා කියල මම ප්‍රාර්ථනා කරනවා !

මම,

ඩබ්. ජී. අරුණ ප්‍රභාෂ්වර,ආන්ත අැලවිෂියස් විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 07)

වටිනා දේවල් ලේසියෙන් ලබාගන්න ඩෑ.

A/L කියන්නේ ජීවිතයේ ටිකක් අවුල් වයසක දී හමුවෙන ගොඩක් වැදගත් කඩයිමක්. A/L ප්‍රතිඵලය තුළින් ජීවිතයේ ඉතිරි කාලය ගැන අනාවැකි එල කළ නොහැකි වුව ද මෙය සාර්ථකව පසු කරන්නෙක් බොහෝවිට සාර්ථක අනාගතයක හිමිකරුවෙක්. ඒ නිසා හොඳම දේ තමයි මේක හොඳට ම කරන එක.

කොහොමටත් වටිනා දේවල් ලේසියෙන් ලබාගන්න ඩෑ කියනවා වගේ මේකත් ටිකක් අමාරු වැඩක්. අමාරු වෙන්නේ හිත ඒකාග්‍රතාවයක තියාගන්න එක.

කෙනෙක් පැයකින් පාඩම් කරන එක තව කෙනෙකුට පැය 02, 03 ක වැඩක් වෙන්න පුළුවන්. ඉතින් මේකත් තරඟ විභාගයක් නිසා බොහෝ විට පළමුවැන්නා ජයගැනීමේ සම්භාවිතාව ඉහළයි.

දැන් මිනිසුන්ගේ ජීවිත හරිම සංකීර්ණයි.

අවු 2ක් එක දිගට එකම දෙයක් වෙනුවෙන් කැපවෙන එක ලෙනෙසි පහසු දෙයක් නොවේ. දැන් මිනිසුන්ගේ ජීවිත හරිම සංකීර්ණයි. Social networks, mobile phones, computers වගේ දේවල් නිසා ඉගෙනගන්න වෙලාවක් හදාගන්න අපේ කාලයේ සහෝදර සහෝදරියන්ට හරිම අමාරුයි.

වැරද්ද තියෙන්නේ උක්ත දේවල්වල නොවේ. ඒවා භාවිතා කරන්නන්ගේ ධවට වටහා ගැනීමේ හැකියාව A/L maths කරන අපට තියෙන්න ඕන.

chemistry note එකක් දැවසට 100 පාරක් කියෙවුවත් මට නම් මතක් හිටින්නේ නෑ.

විෂයයකට ආදරය කරනකොට ඒක අපිට හොඳින් පිහිටනවා. මම ගැන කිව්වොත් මම Pure maths, Chemistry කියන sub 02 ට ගොඩක් ආසයි. ඒක නිසා ඕන වෙලාවක Paper එකක් දුන්නොත් බය නැතුව ලියනවා. ඒ වගේම පාඩම් කරන ක්‍රමයත් ගොඩක් වැදගත්. සමහරන්ට කොච්චර පාඩම් කළත් මතක් හිටින්නේ නැහැ. අලුත් ගණනක් දන්නම හදාගන්න බෑ. හේතුව තමයි Basic theory එක අල්ලගෙන නෑ. ගණන් කටපාඩම් නොකර, ක්‍රමය වටහා ගන්නවා නම් ඔය ප්‍රශ්න නෑ. Maths, physics වගේ subjects වලට හා Physical Chemistry වල දීත් ඔය තර්කය අතිශයින් වලංගුයි. අනිත් දේ තමයි Chemistry, විෂය Maths කරන අයට එපා වෙන subject එක වීම. මොක ද අලුතු හිතියක් තියෙනවනේ ඒක කටපාඩම් කරන්න ඕන කියලා. chemistry කට පාඩම් කරන්න ම ඕන නෑ. chemistry note එකක් දැවසට 100 පාරක් කියෙවුවත් මට නම් මතක් හිටින්නේ නෑ. ඕකට විසඳුම පුළුවන් තරම් ප්‍රශ්න කරන එක. බැර වෙනකොට note එක බලලා නැවත පිළිතුරු ලියන එක.

තනියම ඉගෙනගන්න දේ තමයි විභාගයේ දී පිහිටවන්නේ.

අතික ඔලුවට කොච්චර විෂය කරුණු වඩුව ද කියන එක නොවේ. A/L වල දී බලන්නේ. ඒ දේවල් කොච්චර ඉක්මණින් කොච්චර නිවැරදිතාවයකින් ආයත් ඇදලගන්න පුළුවන් ද කියන එක. ඒකට හොඳම විසඳුම papers කරන එක. මම නම් chem වලට පුළුවන් තරම් ප්‍රශ්න කළා. ඒවායේ, හමුවන වැදගත් දේවල් කොලවල ලියලා ජේන තැනක ගැනුවා. ඉස්කෝලෙදී පුළුවන් තරම් ඒවාට අදාළ practicles කරා. එක subject එකකට එක class එකකට විතරක් ගියපු නිසා ඕනවට වඩා තරම්, පාඩම් කරන්න වෙලාව තිබුණා. කොච්චර classes ගියත් තමන් තනියම ඉගෙනගන්න දේ තමයි විභාගයේ දී පිහිටවන්නේ.

තාපය පාඩම ගොඩ දාගත්තේ මෙහෙමයි.

Physics ගැන කිව්වොත් මුලදී එය මට ගොඩක් අමාරු sub එකක්. ඒත් තාපය පාඩම පටන්ගන්නවත් එක්කම මං ක්‍රමය වෙනස් කළ නිසා අද මට phy වලට A එකක් තියනෙවා. Phy classes ඇරලා බෝඩිමට ගියපු ගමන් ම වගේ ඉගෙන ගතිපු දේවල් ටික නැවත හිතීන් මතක් කරලා කොලවල ලියලා බිත්තියේ ගැනුවා. එහෙම තමයි තාපය පාඩම ගොඩ දාගත්තේ. phy කියන sub එකේ තනි අවුරුද්දක්ම යාන්ත්‍ර විද්‍යාව වගේ පාඩම් 02, 03 ක් උගැන්වුවත් ඒ පාඩම් ටික හොඳට ගොඩ දැමීමේ නැත්නම් අන්තිමට තාපය, ක්ෂේත්‍ර, වගේ පාඩම් ගොඩදාගන්නත් අමාරුයි. අන්තිමට මාස 06, 07 උගන්වන පාඩම් ටික තමයි A/L Paper එකේ 70% ක් විතරම cover කරන්නේ. ඒක නිසා basic theory වලින් වැඩි දුර හිතීමේ හැකියාව ගොඩක් වර්ධනය කරගන්න ඕන.

වැදගත් ම දේ past papers.

අතින් වැදගත් ම දේ past papers. මගේ මතයට අනුව නම් අඩුම ගානේ අවු. 10 කවත් Papers ටික time කරලා කරගෙනම යන්න. අන්තිමට කොච්චර ඉගෙනගත්තත් පැය 03 කදී ඒවා ඔක්කොම ලියන්න ඕනනේ. ඒ වගේම ටියුෂන් පංති තෝරාගනිද්දී ඒ ඒ විෂයට ගැලපෙන ගුරුවරු තෝරගන්න ඕන.

Engineer කෙනෙක් වූ පමණින්ම ජීවිතය සාර්ථකද?

ජනක සර් අපිට ඉගැන්වුවේ හදවතින්ම කියලා දන්නවා. ඒක නිසා තමයි විෂය කරැණුවලට අමතරව ජීවිතය ගැනත් ලොකු පාඩමක් කියලා දුන්නේ. මොක ද A/L වලට A-3 ක් දාලා campus ගිහින් Engineer කෙනෙක් වූ පමණින්ම ජීවිතය සාර්ථක නොවන නිසා. වැරදි මාර්ගයකට නොවැටෙන්නත් ලොකුම හේතුව එම මග පෙන්වීම. ඒ දේ මට විතරක් නොවේ, ජනක සර්ගෙන් ඉගෙනගත් හැමෝටම ලැබෙන දෙයක්. ඒ දේ ගන්න නංගිලා මල්ලිලාටත් ආරාධනා කරනවා.

මම,

එම්. ඩබ්. එස්. රසික, රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 10)

පුදුපු ගමන් කාපි යකා

A/L කියන්නේ O/L වගේ සෙල්ලමට වාගේ කරන්න පුළුවන් විභාගයක් නෙවෙයි කියලා සර් පළවෙනි දවසේ දීපු දේශනයෙන් ම මට තේරුණා. පළවෙනි Test එක තිබ්බේ මැයි 05. වෙච්ච දෙයක් !!! පුදුපු ගමන් කාපි යකා කියලා පළවෙනි Test එකට මට තිබ්බේ ලකුණු 56 යි. A/L කියන්නේ O/L නෙවෙයි කියන එක මට හොඳට තේරුණේ ඒදා. පසුව තිබුණේ දෛශික පාඩම. වෙන දෙයක් වෙච්ච දෙන් කියලා Applied වලට සතියේ දවස් 3ක් ම වෙන් කරලා (Pure දවස් 2 යි.) මම වැඩට බැස්සා. මම දන්න සියලු ශිල්ප දක්වලා දෛශික Tute එක තුන්වරක් විතර හදලා දෙවෙනි Test එකට set වුණා. දෙවෙනි Test එකේ ලකුණු 98 ක් ගත්තා.

current එකක් පහළ ඉඳන් උඩට යනවා වගේ දැනෙනවා.

ජොලිම වැඩේ ඒක නෙවෙයි. ළමයි 900 - 1000 ක් ඉන්න පන්තියක prize එකක් ගන්න මට chance එකක් ආවා. 1st time prize එක ගන්න නම කියන කොටම පිට දිගේ current එකක් පහළ ඉඳන් උඩට යනෝ වගේ දැනෙනවා. අත්පුඩ් වදිනකොට ඒ ගැමීම තව තව වැඩි වෙනවා. A/L ගමන තුළ මම මොනවහරි දෙයක් කලා නම් ඒකට ප්‍රධානතම හේතුව උනේ මේ Pirze දෙන වැඩේ. මම 2011 ජූලි විතර වෙනකම් App/pure වලට සතියේ

දවසේ 5 ක් ම වෙන් කරලා වැඩ කරගෙන ගියා. ඒ දවස්වල Phy, Chem Class වල උනන් වීච්චර පාඩම් පන්තිවල උගන්වල නොතිබුණ නිසා Chem, Phy වලට වැඩි බරක් දුන්නෙ නෑ. කොහොම උනත් මේ වෙනකොට මම අපේ ම කියලා A/L Set එකක් හදාගෙන ඉවරයි. අපි Applied විෂයය Set වෙලා කළා. තරගෙට Tutes ඉවර කළා. හොඳ ගණනක් හම්බ වුනාම ඒක හැමෝමම දීලා Set එකේ හැමෝම හොඳ තැනකට එන්න Try කළා. අන්තිමට Set එකම ගොඩ ආවා.

කාමරේ තිබීච්ච පුටු, මේස, කඩඬිවලට ඉගැන්වුවා.

Set එකේ හැමෝම Pure / App වල කෙළ පැමිණි අය වුණා. 2011 ජූලි වගේ වෙද්දි තමයි, අත්තටම අපිට තව Subjects 2ක් තියෙනවා කියලා මතක් උනේ. මෙන්න මේ කාලේ ගොඩක් අයට Chem, Phy M.C.Q. Paper වලට ලකුණු චීච්චර තිබුණෙ නෑ. මම ඒ දවස්වල කරපු Chem paper එකකට 16/60 ක් තිබුණා මතකයි. Pure/App ගොඩදාපු එකෙකුට Chem, phy ගේමක් නැතුව ගොඩ දාන්න පුළුවන් කියලා ජනක සර් අපිට කියපු කතාව නිසා අපේ සිත් තුළ විශ්වාසය ඇති වුවා.

ගී කියනගේ සර්ගේ M.C.Q. 2500 පොත මම මුලින් ම ගත්තට ඒක නමට පමණක් තිබුණා. මේ කාලේ තමයි ඒකෙ වැඩ හරියට කරන්න ගත්තේ. සිද්ධාන්ත පුනරීක්ෂණය කරන ගමන් Theory පොත් බල බල ඒ ඒ පාඩම්වලට Short note හැදුවා. ප්‍රශ්නවලට විවරණ ලිය ලියා , කාමරේ තිබීච්ච පුටු, මේස, කඩඬිවලට ඒවා උගන්න උගන්න Theory වල යන්න පුළුවං උපරිමේටම ගියා.

පුංචි පුංචි Card

තව දෙයක් තමයි පාරේ යන එනකොට පුංචි පුංචි Card වල පාඩම්වල මාතෘකා ලියාගෙන ඒවට අදාළ Theory මතක් කර කර ගියෙත් මේ කාලෙදීමයි. Chemistry ගොඩදාන්න ඕන නිසා මම ජයතිලක සර්ගේ පොත් වගේම රංග ගුණරත්න මහත්මයාගේ පොතක් refer කළා. ජයතිලක සර්ගේ Theory පොත්වලට අමතරව M.C.Q 500 පොත අරගෙන M.C.Q 500 ම කරා. මේ දවස් වෙනකොට Past papers කරන්න පටන් අරගෙන. chem, phy පන්තිවල දෙන Tute උනත් මේ දවස්වල ආයේ 2 ක් නැතුව ඉවර කරලම දුම්මා.

චිතාගෙට මාස 3 ක් වගේ වෙද්දි, Pure/App වලට Class ගිය එක විතරයි කරේ. Chem, phy පැල් බැඳගෙන අදින දවස් තමයි ඒ .Pure/App tute අපි පන්තියේදීම ඉවර කළා. අන්තිමටම ජනක සර් අපට කරපු ගුරුත්ව කෙන්ද්‍රය පාඩමේ එක ගණනක්වත් මම ගෙදරදි හැදුවේ නෑ. (past Papers හැර) මුළු Tute එකම ඉවර කරේ Class එකේ දි. මුල ඉඳන් වැඩ කරගෙන ආපු Pure/App වල Test වලට පුළුවන් තරම් ලිව්වා. අන්තිම කාලෙ දි App test වල Prize ගත්තේ සෙල්ලමට වගේ.

168cm (අඩි 5 කට වඩා වැඩි) උස කටු වැඩ කොල ගොඩ

ජනක සර්ගේ Class එන හැමෝගෙම විශිෂ්ටාගාර වගේ මගේ කාමරෙත් බිත්ති වැනෙනකම් Chem, phy වල මාතෘකා ගහලා තිබුනා. අන්තිම කාලෙ දි විවිචර වැඩ කරන්න ගැමීමක් එන්නෙ නැතුව යනවා. කාමරේ මුල්ලකට එකතු කරපු 168cm උස කටු වැඩ කොල ගොඩයි පෑන් 283 යි මට මේ දිනවල වැඩ කටයුතු දිගටම කරගෙන යන්න උදව් වුණා. (ඒවා දැකිද්දි ගැමීමක් ඇවිත් ආයේ වැඩ කරන්න හිතෙනවා)

බුද්ධ පින්තූරේ එක්ක තිබුණු වාක්‍ය පෙළ

විනාගේ දවස්වල නම් ගොඩක් වැඩ කරේ නෑ. කාමරේ ගහලා තිබිවිචි මාතෘකා කියෙව්වා. හරිම Free එකේ තමයි ඒ දවස්වල හිටියේ. හැම විෂයකටම කලින් දවසේ පන්සල් ගියා. හැමදාම පිටත්වෙද්දීත් ලියලා ආවාට පස්සෙන් ජනක සර් දීපු බුද්ධ පින්තූරේ එක්ක තිබුණු වාක්‍ය පෙළ හදවතින් ම කියවනවා. ස්වභාව ධර්මයා හොඳ ප්‍රතිඵල රැකදෙයි කියල හිතුවා. Free එකේ exam එක කළා. දැන් results ඇවිල්ලා. මහන්සි උන එකේ ප්‍රතිඵල තියෙනවා.

මම,

යසිරු මල්ෂාන් රණවීර,ගා/ශාන්ත ඇලවිසියස් විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 14)

කොහොම හරි මොරටු යනවා

මුලින් ම, මට මේ වගේ විශිෂ්ට ප්‍රතිඵලයක් ලබාගන්න පුළුවන් වුන එක ගැන ජනක සර්ට ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මම 2010 ජනවාරිවල, මගේ A/L දිවිය ආරම්භ කළේ ජනක සර්ගේ Applied class එකෙන්. එදා ඉඳලා 2012 exam ලියනකල් ම මම සර්ගේ clz ආවා. අන්තිම මාස තුනේ sirge revision එකටත් සහභාගි වුණා. පළවෙනි දවසෙ ඉඳලම exam ගොඩ දාගන්න ඕන ක්‍රම සර් අපිට කියලා දුන්නා. ඒ කාලේ ඉඳලම මගේ බලාපොරොත්තුව වුණේ 1st shy එකේ ම හොඳට වැඩ කරලා කොහොම හරි මොරටු යනවා කියන එක.

තනියම වැඩ කරන්න ගොඩක් වෙලාව

මම මුල් අවුරුදු 1^{1/2} විතර කාලයේ දී වැඩි අවධානයක් යොමු කළේ Pure සහ applied වලට. මම මුල ඉඳල exam ලියනකම් ම එක subject එකකට ගියේ එක ගුරුවරයෙක් ළඟට විතරයි. ඒ නිසා මට තනියම වැඩ කරන්න ගොඩක් වෙලාව තිබුණා. sir දුන්න හැම tute එකකම වගේ ගණන් හරියට හදන්න ගොඩක් මහන්සි වෙන්න වුණා. අමාරු ගණනක් හරි ගියාම හිතට දැනෙන්නේ මාර සතුටක්. සර් ඒ සතුව ගැන කියලා තිබුණත් ඒක අත්විඳිනකම් ඒ සතුව ගැන ලොකු තේරුමක් තිබුණේ නෑ. ඒ වගේ ගණනක විල්ලිල ඉන්න එක තේරුමක් නැති දෙයක්, අපරාදෙ කාලය කියලා කවදාවත් හිතන්නෙපා.

සර් කියනවා වගේ ඒ වගේ ගණනක් හැදවම අපි හරි ක්‍රමයට වඩා වැරදි ක්‍රම ගොඩක් ඉගෙන ගන්නවා.

Physics වලත් මම මුල ඉඳලම clz එකේ tutes වල ගණන් හැදවා. ඒ නිසා physics වලට ලොකු අවධානයක් වෙනම යොමු කරන්න ඕන වුනේ නෑ. chemistry, physics syllabus ඉවර වෙන්න ආසන්න වුණාම තමයි මම time කරලා past papers කළේ. physics mcq papers කරලා ඉවර වෙලා Dr. රෝසාගේ විවරණ පොත බැලුවා. මම නොදන්න points ගොඩක් මට ඒ නිසා දැනගන්න පුළුවන් වුණා. මම ඒ Subjects දෙකට revision පංති ගියෙත් නෑ. past papers කරලම තමයි මම ඒ subjects වල revision කළේ. එතකොට syllabus එකම වගේ ආයෙත් මතක් වුණා වගේම exam එකටත් හොඳ practice එකක් ලැබුණා.

test ලියනකොට පුරුදු rhythm එකට මම ආවා.

මම chemistry වලට ගොඩක් මහන්සි වෙන කොට Pure /Applied මට ටිකක් මග අරුණා. ඒක මට දැනුනේ Applied revision ගියපු මුල් දවසේ ඒදා test එකට මට තිබුණේ 52 යි. එතකොට විභාගයට මාස 3 ක වගේ කාලයයි තිබුණේ. ඒත් ටික දවසක් revision එකේ test ලියනකොට පුරුදු rhythm එකට මම ආවා. ඒ නිසා හැම test එකකම වගේ මට හොඳ ලකුණු තිබුණා. theory clz එකේ වගේ ම revision එකෙන් මට සර්ගෙන් prize ගන්න පුළුවන් වුණා. Pure class එකෙන් අන්තිම මාස තුනේ තිබුණ test වලට මට හොඳ ලකුණු තිබුණා. subjects තුන ම මට හොඳට fit නිසා මම A/L exam එක ලියන්න බය වුනේ නෑ. ඒකත් තව test එකක් වගේ කියල හිතලා ගිහින් ලියලා ආවා.

පාට පාට chalk වලින් ගණන් හැදවා.

මම පාඩම් කරනකොට white board එකක් පාවිච්චි කරන්න පුරුදු වුණා.ඒත් , මුල් කාලේ දී මම ගොඩක් පාට පාටින් board එකේ ලියන්න ආස වුන නිසා black board එකකට මාරු වුණා. මම black board එකේ පාට පාට chalk වලින් ගණන් හැදවා. ඒ වගේම Inorganic chemistry පාඩම් කලේ board එකේ ලියමින්. පාට පාට chalk ගොඩක් තිබුණ නිසා සංයෝගවල නම්,ඒවායේ අදාල පාට වලින්ම ලියල ඒ වෙලාවේ ම ඒවා මතක තියාගන්න මට පුළුවන් වුණා. ඒ වගේ පාට පාටින් board එක පිරෙන කොට හිතට පුදුම සතුටක් දැනුණා.

සටහන් මැටි පෙනුණා.

ඒ වාගේම මුල ඉඳලම මගේ කාමරේ බිත්තිවල වැදගත් කරුණු ලියපු කොල අලවල තිබුණා. Physics වල සමීකරණ, maths වල සමීකරණ මම ඒවායේ ලියලා තිබ්බා. ඒ වගේම Chemistry වල d block එකේ මූලද්‍රව්‍ය වෙන වෙන ම ඒවායේ සංයෝගත් එක්ක

ලියලා බිත්තියේ ඇලෙව්වා. පාට පැන්සල් වලින් ඒ ඒ සංයෝගවලට අදාළ වර්ණ වලින් සංයෝගයේ නම පාට කරලා තමයි මම ඒවා බිත්තියේ ඇලෙව්වේ. ඒ නිසා d block පාඩම් කරනකොට, ප්‍රශ්න කරනකොට මට ඒ බිත්තියේ ඇලවල තිබුණ සටහන් මැවී පෙනුණා.

කාමරේ දොරේ අලවපු හිස් කොලය

ඒ වගේම විභාගේ ලංවෙනකොට මම කාමරේ දොරේ හිස් කොලයක් ඇලෙව්වා. Physics අමතක වන සුළු පොඩි පොඩි points ඒ කොලේ ලිව්වා. කාමරයෙන් එළියට යන වේලාවට ඒ කොලේ පොඩ්ඩක් බලලා යන්න පුරුදු වුණා. exam ලංවෙනකොට ඒ හිස් කොලේ පිරෙන්නම තිබුණා. ඒ නිසා ඉඩ ලැබෙන වෙලාවට ඒ notes ආයෙන් පෙරලලා බලා මට අමතක වූ දේවල් බලන්න පුළුවන් වුණා. ඒ ටික හොඳට fit වුණාට පස්සේ මම කොලේ ලියලා තියෙන කරුණු එකින් එක පෑන් ඉරකින් කැපුවා. exam එකට යනකොට මට ඒ කොලේ ලියල තිබුණ හැම එකක් ම කපන්න පුළුවන් වුණා. ඒ නිසා හිතේ මාර fit එකකින් තමයි මම exam එකට ගියේ.

සොබාදහමේ තීරණ

කිසිම දවසක මම A/L exam එක කරදරයක් කියල හිතුවේ නෑ. clz වලදී සර්ලා උගන්වන වෙලාවට හුඟක් අවධානයෙන් අහගෙන හිටියා. හුඟක් අසාවෙන් තමයි වැඩ ටික කළේ. ජනක සර් නිතරම කියන දෙයක් තමයි කරන දේ හරියට ආසාවෙන් කරන්න, එතකොට යන්න ඕන තැන සොබාදහම තීරණය කරාටි කියලා. ඉතින් සර් කියපු විදියටම මගේ ප්‍රතිඵලයන් සොබාදහම තීරණය කරලා තියෙනවා.

මම,

මනුෂී පෙරේරා,සවුත්ලන්ඩ්ස් විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 20)

ගණනක් හදන්න බැරි ක්‍රම ගොඩක්

මම පළවෙනි අවුරුද්ද තුළ වැඩිපුරම කරේ Applied, Pure දෙක. ඒ අවුරුද්දේ වැඩිපුර වෙලාව තියෙන නිසා හොඳට වෙලාව අරගෙන ගණන් හදන්න පුළුවන්. මුල් දවස්වල ගොඩක් වෙලා අරගෙන ගණනක් හැදුවම හිතට මාර සතුටක් දැනෙනවා කියල සර් කිව්වට ඒ සතුට අත්විඳිනකම් ම ඒ ගැන ලොකු අවබෝධයක් තිබ්බේ නෑ. ඒ වගේ ගණනන් ගොඩක් වෙලා අරගෙන හදන එක අපරාධයක් කියලා හිතන්න එපා. සර් කියනව වගේ ඒකෙන් ගණන හදන්න බැරි ක්‍රම ගොඩක් ඉගෙන ගන්නවා. ඒකෙන් අතින් ගණන් නිවැරදිව හදන්නත් පන්නරයක් ගන්න පුළුවන්.සර්ගේ tute එකේ හැම ගණනක් ම වගේ හදල class යන්නත් class එකේ දි ගණනක් හදන්න දන්නම Sir ට කලින් ගණන හදල ඉවර කරන්නත් මම උත්සාහ කළා. ඒකෙන් මම වරද්දපු තැන් මොනවා ද කියල හොයා ගන්න. sir

ගෙ theory class එකේ දීපු tute හැම එකක් ම සම්පූර්ණයෙන් කරලා ඉවර කළා. ඒ විදියට Pure න් මම ඒ කාලේ ඇතුලත හොඳට fit කර ගත්තා.

හැම පාඩමකටම short notes

Pure, Applied දෙක හොඳට fit උනාට පස්සේ මම Chemistry, Physics දෙකට මතන්සි වුණා. ඒ විෂයයන් දෙකේ ම තියෙන theory පොත් නැවත බලල තියෙන theory කොටස් අවබෝධ කරගන්න උත්සාහ කළා. හොඳට ම Theory එක fit උණාට පස්සේ මම short note එකක් ගැනුවා. මේ විදියට හැම පාඩමකටම මම short notes ගැනුවා. විනාගෙට කලින් මේ short note ටික බැලුවම මුළු syllabus එකම මතක් කරගන්න පුළුවන් වුණා. විශේෂයෙන් ම Physics, Chemistry වල theory හොඳට fit වුණාට පස්සේ 2nd paper එකේ තියෙන ඒ ඒ පාඩමට අදාල essay ප්‍රශ්න කරා. Physics වලට Dr. රෝසගෙ විවරණ පොතත්, chemistry වලට රංග ගුණරත්න සර්ගේ විවරණ පොතත් බලල මම වරද්දපු ප්‍රශ්න වගේ ම මම නිවැරදිව කරපු ප්‍රශ්නවලත් කෙටි ක්‍රම හා මා නොදන්න Points හොයා ගත්තා. ඒවායෙන් මට අමතක වෙයි කියලා හිතෙන හැම එකක් ම හාල්ෂීටී කොළවල ලියල මට කම්මැලි වෙන වෙලාවට බලන්නත් පුරුදු වුණා.

නියම රිද්මය

chemistry, physics වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කරන කොට (Pure, Applied) දෙක මග හැරෙන බව දැනුණා. Revision ගියෙන් හැකි නිසා revision එකේ දෙන Papers ඉල්ලගෙන හැම සතියෙම කළා. විශේෂ සුදානම්කුත් නැතුව කරපු නිසා ඒ දෙක (Pure, Applied) touch එකේ තියාගන්න පුළුවන් වුණා. A/L exam එකට කලින් Physics, Chemistry 1990 සිට Past Papers කරා. 2000 සිට papers ටික දෙපාරක් කරා. Applied, pure වලට පාඩමින් පාඩමට past papers කරල තිබුණ නිසා A/L exam එකට කලින් සතියක් විතර අරගෙන 2000 ඉඳල Past papers ටික යලින් එක දිගට කරා. ඒකෙන් Applied, pure වල නියම රිද්මයට එන්න පුළුවන් උණා.

මම කාලෙ නාස්ති නොකර වැඩ කරා නේද?

මට උදේ පාන්දර නැගිටල පාඩම් කරනකොට නිදිමත හැදෙන නිසා රෑ 12.00 විතර වෙනකම් වැඩ කළා. ඒ වාගේ ම අනිවාර්යයෙන් ම දවසට පැය 6 ක් 7 ක් නිදා ගත්තා. ඒ නිසා දවලට හොඳ fit එකේ වැඩ කරන්න පුළුවන් වුණා. මම වැඩිපුරම ආසා කළේ කටුවැඩ කොළ හා පෑන් එකතු කරන්න. ඒකෙන් වැඩ කරන්න හිතට මාර fit එකක් එනවා. කටුවැඩ කොලයි පෑනුයි එකතු වෙනකොට තව තව වැඩ කරන්න ආස හිතෙනවා. sir කිව්වා වගේ ම A/L වලට කලින් හිතට පොඩි වකිතයක් ආවා. ඒ වෙලාවේ කටුවැඩ කොළ මිටිය දිනා බලල මම කාලෙ නාස්ති නොකර වැඩ කරා නේද කියල හිතට fit එකක් අරගෙන

තමයි A/L exam එකට ගියෙත්. මම මගේ යාලුවෙකුත් එක්කයි පාඩම් කළේ. විසඳන්න අමාරු ගැටළු වගේ ම තේරුම් ගන්න අමාරු Theory කොටසුත් අපි එකට සාකච්ඡා කරල විසඳ ගත්තා. Chemistry වල Inorganic Chemistry, Industrial Chemistry වගේ කොටස් අපි දෙන්න ප්‍රශ්න අහමින් පාඩම් කරා. A/L වල දී හොඳට වැඩ කරන හොඳ යාලුවෝ set එකක් ඉන්න එකත් ගොඩක් වැදගත්. ඒ වගේම අනෙක් අයටත් හොඳ යාලුවෙක් වෙන්න උත්සාහ කරන්න.

විෂයයනුත් ඔයාලට පෙරළා ආදරය කරාවි.

A/L කියන්නේ බරක් කියල හිතට ගන්නේ නැතුව සැහැල්ලුවෙන් මේ අවරුදු 2 වැඩ කරන්න. A/L වල විෂයයන් 3 ටම ආදරේ කරන්න. එතකොට විෂයයනුත් ඔයාලට පෙරළා ආදරය කරාවි. ඕනම කෙනෙකුට සර්ගෙ උපදෙස් පිළිපැදල අධීක්ෂකයෙත් වැඩ කළොත් මේ දේ කරන්න බැර වෙන්නේ නෑ. තමන්ට පුළුවන් කියල දැඩි විශ්වාසයෙන් වැඩ කරන්න. A/L වල දී විෂය දැනුමට වඩා වැදගත් වෙන්නේ හිතේ විශ්වාසයයි.

ඉතිං මගේ දෙමවුපියන්ටත්, මේ සතුව ලබල දෙන්න උදව් කරපු ජනක සර්ටත් නැවත වාරයක් ස්තූතිවන්න වෙනවා. ඉදිරියටත් මේ විදියට තවත් ඉංජිනේරුවන් මෙන්ම මනුස්සකමින් පිරිපුන් මිනිසුන් බිහි කරන්නට සර්ට ශක්තිය ධෛර්යය ලැබේවා!

මම,
කේ. ඒ. නිපුණි හංසිකා,සවුත්ලන්ඩ්ස් විද්‍යාලය
(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 04)

O/L වලට වඩා භාත්පසින් ම වෙනස් විභාගයක්

2012 විභාගයෙන් දිස්ත්‍රික්කයෙන් දෙවෙනියා වීම ගැන ගොඩක් සතුටයි. මුලින්ම මෙම ජයග්‍රහණය ලබාගැනීමට උදව් කළ ජනක අබේවර්ධන ගුරුතුමාටත්, මාගේ පාසල වන මහින්ද විද්‍යාලයීය ගුරුවරුන්ටත්, මාගේ දෙමව්පියන්ටත්, සහෝදරයාට හා සාහෝදරියටත් මාත් එක්ක එකට සිටි යහළුවන්ටත්, නන් අයුරින් සහයෝගය ලබාදුන් සියලු දෙනාටමත් හදවතින් ම ස්තූතිවන්න වනවා.

O/L විභාගය ඉවර වුණු ගමන් කවුරුත් වගේ මමත් Maths කරන්න ගත්තේ Engineer කෙනෙක් වෙන්න හිතාගෙන. මුලින් ම ජනක සර්ගේ ආරම්භක දේශනයට සහභාගී වුණා. A/L කියන්නේ O/L වලට වඩා භාත්පසින් ම වෙනස් විභාගයක් කියලා සර් අපට කියා දුන්නා. අපේ අදහස් වෙනස් කළා. අපිව දිරිගැන්වුවා. සර් කිවු විදියටම එදා ඉඳන් වැඩකරන්න පටන් ගත්තා.

set එකම අරමුණ වෙනුවෙන් වැඩකළා.

මගේ වාසනාවට මුල ඉඳලම හොඳ යාලුවෝ set එකක් ඇසුරු කරන්න ලැබුණා.

ඔවුන් එක්ක නිතරම සතුටින්, විනෝදයෙන් සිටියත් අපි ඔක්කොම අපේ අරමුණු වෙනුවෙන් වැඩකළා. අවසාන කාලය තෙක් එකම විදියට වැඩ කරගෙන යන්න යාළුවන් ලොකු හයිසක් වුණා.

හැමෝම වගේ ම මුලින් Combined Maths වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කළා. මුල් කාලයේ දී Com. Maths tute වල ගණන් සියල්ල ම හදල ඉවර කළා. ඒක නිසා com. Maths වල test වලට ඉහළ ලකුණු ගන්න හැකි වුණා. පසු කාලයේ දී Physics හා Chemistry වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කළා. පුළුවන් තරම් මෂත Past Papers වල ගැටළු හා ආදර්ශ ප්‍රශ්න විසඳුවා.

මගේ සිත් ගත් උපක්‍රම

A/L කාලයේ මගේ සිත් ගත් උපක්‍රම වුනේ ඉවර වුණු පෑන් එකතු කිරීම හා කටු වැඩ කොළ එකතු කිරීම. ඩිමයි කොළවල කටු වැඩ කරන්න පුරුදු වෙලා හිටියා. ඒ වගේම chemistry හා Physics වල වැදගත් කරුණු කොලවල ලියලා ඩික්තියේ අලවාගත්තා. අන්තිම කාලය වෙත කොට ඩික්තිය එම කොලවලින් වැසී තිබුණා.

වැඩ කරන්න, කිසිම ලැජ්ජාවක් තිබුණෝ නෑ.

A/L කරන කාලයේ දී TV, Internet, Mobile phones පස්සේ ගියේ නෑ. ඕවා ඕනවට වඩා පාවිච්චි කරන එක මෝඩ වැඩක් කියල තේරුම් ගියා. ජනක සර් ලබාදුන් දැක්ම සඟරාවත්, හිත දිරිගන්වන සුඛ වැඩි සියල්ලත් කියවුවා. වැඩ කරලා කම්මැලි වූ වෙලාවල දී ඒවා නැවත නැවත කියවා සිත ධෛර්යමත් කරගන්න පුළුවන්. හැකි හැම වෙලාවම වාගේ පාඩම් කරන්න යොදාගත්තා. පන්තිවල දී පවා ගුරුවරයා දෙන ලද ගැටළු විසඳා ඉතිරි වන කාලය වෙනත් ගැටළුවක් විසඳීමට යොදාගත්තා. නිදහස්ව සිටින කාලයන්හිදී වැඩ කරන්න කිසිම ලැජ්ජාවක් තිබුණෝ නෑ. ඒ ආකාරයට කළ කැපවීම මේ වාගේ සාර්ථක ප්‍රතිඵලයකින් නිමවීම ගැන අත්තටම ගොඩක් සතුටු යි.

සැහැල්ලුවෙන් හා වාමිව

මට හිතෙන විදියට A/L කරන කාලය තුළ පුළුවන් තරම් සැහැල්ලුවෙන් හා වාමිව ඉන්න එක හොඳයි. තමා පරිහරණය කරන දේවල් පවා සරල කර ගැනීමෙන් ඒවා කෙරෙහි දක්වන අවධානය අඩු කර අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථකව කරගෙන යන්න පුළුවන්.

ඉදිරියේ දී A/L විභාගයට පෙනී සිටින මගේ සහෝදර සහෝදරියන්ට සාර්ථකව විභාගයට මුහුණ දී හොඳ ප්‍රතිඵලයක් ලබාගන්න හදවතින් ම සුඛ පතනවා.

මම,

වී. ඊ. ඉසුරු ධනංජය,ගා/මහින්ද විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 02)

ඊළඟ පාර මමත්.....

හිස අවුරුද්දේ මේ වගේ කාලෙදී 1st shy results ඇවිත් මගේම වයසේ අය A-3 අරන් සතුටින් ඉන්නව දැක්කම ඇත්තටම මටත් ඕන ඒක හේද කියලා මට හිතනා. ඒ කියන්නේ මං මගේ අරමුණු හරියට හඳුනාගෙන නෙවෙයි 1st shy exam කළේ. ඒ වගේම 2012 revision එකේ මම වාඩිවෙලා ඉන්නකොට මාත් එක්ක එකට හිටපු යාළුවො (Engineering select වෙලා) stage එකට අරගෙන, ඒ අයගේ අදහස්වලට ඉඩදීලා, ඒ අයට ලබාදීපු පිළිගැනීම දැක්කම මට මං ගැනම දුක හිතනා. ඇයි මට ඒ අය අතරට එන්න නොලැබුණේ කියලා. මං එදාම හිතාගත්තා ඊළඟ පාර මමත් මේ අය අතරින් කෙනෙක් වෙනවාමයි කියලා. එදා ලැබුණු පන්නරය නිසා තමයි, අද මට මගේ අරමුණු ජයගන්න පුළුවන් වුනේ. ඉතින් එදායින් පසු මම නිශ්චිත අධීෂ්ඨානයක් ඇතිව, නිරන්තර උත්සාහයෙන් වැඩකළා. ඇත්තටම "මට පුළුවන්" කියන හැඟීම දිගින් දිගටම ඇතිවුණා.

හොඳ යහළුවෝ

ඒ වගේම තමයි මම හැමතිස්සෙම තව කෙනෙක්ට දෙයක් කියලා දෙන්න උත්සාහ කළා. ඇත්තටම ඒ ගැන Janaka Sir වුනත් කිහිප සැරයක් ම කියලා තිබුණා. තව කෙනෙක් එක්ක තමන්ගේ දැනුම බෙදාගැනීමෙන්, තව කෙනෙක්ට බැර දෙයක් කියලා දීමෙන් ඇති වන පින වගේම තමන්ට තමන්ගේ දැනුම ගැන ඇතිවන විශ්වාසය ඇත්තටම හුඟාක් වටිනා දෙයක්.

A/L ජයගන්න නම් හොඳ යහළුවෝ ඉන්න එක ඇත්තටම හුඟක් වටිනවා. මම යාළුවොත් එක්ක එකතු වෙලා පාඩම් කළා. ඒ කියන්නේ අපි අපට අමාරු Theory කොටස් සාකච්ඡා කරලා ධාරණය කරගත්තා. ඒ වාගේම තමයි එක් කෙනකුට හෝ බැර ප්‍රශ්නයක් තියෙනවනම් ඒක ඇදලා අරගෙන විසඳුම් හෙව්වා. ඒකෙන් අපිට ඒ ප්‍රශ්න විතරක් නෙවෙයි. තවත් වැදගත් theory ගොඩක් මතක් වුණා.

එක් එක් මූලද්‍රව්‍යවලට එක කොලය බැගින්

වැදගත් සූත්‍ර, සමීකරණ, වගේ දේවල් ලොකුවට කොලවල ලියලා කාමරේ බිත්තියේ අලවගත්තා. මම Chemistry වල spd, industrial වගේ පාඩම් කවදාවත් පොත බලාගෙන පාඩම් කළේ නැහැ. spd ගොනු වල එක් එක් මූලද්‍රව්‍යවලට එක කොලය බැගින් (විශේෂයෙන් d ගොණුව) පාට පාට පෑන් පාවිච්චි කරලා ලියලා බිත්තියේ අලවගත්ත. Industrial වල කර්මාන්ත ටික ඔක්කොමටත් ඒ වගේම කළා. ඉතින් ඒ හා සම්බන්ධ ප්‍රශ්න කරනකොට බැර දෙයක් මතක් කරගත්තේ බිත්තිය දිහා බලලා. ටික දවසක් යනකොට බිත්තිය නොබලා ම සංයෝගවල වර්ණ, සූත්‍ර මතක් කරගන්න පුළුවන් වුණා. Physics වලින් Practicals ගොඩක් ඒවා (විශේෂයෙන් ම තාපය) මම මතක තියාගත්තේ ඉස්සෙල්ලා කියපු ක්‍රමයටම තමයි.

අනාගතයට කරන හොඳම ආයෝජනය

නංගිලා මල්ලිලාට කියන්න ඕන තවත් දෙයක් තමයි A/L කාලය තුළ තමන්ගේ අවධානය, තමන්ගේ අරමුණ ගැනම විතරක් තියාගන්න කියන එක. Mobile phones, facebook වැනි දේවල් වලින් අපේ අවධානය වෙනත් පැති වලට යොමු කෙරෙනවා. ඉතින් මේ කාලය තුළ ඒ දේවල් වලින් අපත්වෙලා A/L හරියට ම කරගන්න කියල තමයි කියන්න තියෙන්නේ. ඇත්තටම Janaka Sir කියන්න වගේ ඉදිරි අනාගතය වෙනුවෙන් මේ අවුරුදු 2 - 3 කාලය කැපකිරීම අනාගතයට කරන හොඳ ආයෝජනයක් හැටියටයි මා නම් දකින්නේ. ඇත්තටම නුසුස්සයාගේ ජීවිතයේ එක් එක් කාලවල දී කළයුතුයි කියන දේවල් තියෙනවා. ඉතින් අපේ ජීවිතයේ මේ කාලයේ දී කරන්න තියෙන එකම, ප්‍රධාන දේ තමයි ඉගෙන ගැනීම. ඒකෙන් තමන් වගේම තමන් වටේ ඉන්න අයවත් සතුටු කරන්න පුළුවන්. (විශේෂයෙන් ම තමන්ගේ දෙමව්පියන්ව).

නිවැරදිව ජීවත්වන්න

ජීවිතය කියන්නේ විඳින්න ඕන දෙයක්. ඒ සඳහා අපි නිවැරදිව ජීවත්වෙන්න ඕන. පුළුවන් තරම් යහපත්, නිවැරදි දේම කරන්න ඕන. එහෙම කළොත් තමයි අපිට අපේ ජීවිතය සතුටින් ගතකරන්න පුළුවන් වෙන්නේ. එහෙම නොවුනොත් අවසානයේ දී අපි අවුරුදු 50 - 60 ක් තිස්සේ නිකරුණේ කාලය කා දැමීම විතරයි කරල තියෙන්නේ.

ඒ නිසා තමන්ගේ ජීවිතයට හොඳ අරමුණක් හැම තිස්සෙම පවත්වාගෙන, ඒ සඳහා අධිෂ්ඨානයෙන් හා කැපවීමෙන් වැඩිකිරීමෙන් ඒ අරමුණ ජයගන්න ඇත්තටම අප හැමෝටම පුළුවන්.

මම,

දිලිනි දාර්කා සෙල්ලහේවා,සාන්ත තෝමස් උසස් බාලිකා විද්‍යාලය,

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 57)

පන්ති ගොඩකට යන එක

විශේෂයෙන් ම එක විෂයකට පන්ති ගොඩකට යන එක විවිචිර හොඳ දෙයක් නෙමෙයි. යම් ගුරුවරයෙක් තමන්ට හරියන්නෑ කියලා හිතෙනවනම් ආයෙමත් කල් බල බලා ඉන්නෙ නැතුව වෙනත් පළපුරුදු දක්ෂ ගුරුවරයෙක් ගාවට යන්න. අපි කළ යුත්තේ පුළුවන් තරම් Class time වැඩි කරගන්න එක නෙමෙයි. අපට තනියම වැඩ කරගන්න පුළුවන් time එක වැඩි කරගන්න එකයි.

Revision එකකට යන්න පෙර,ඒකේ ක්‍රමවත් විදියට test පවත්වනව ද කියල බලන්න. එහෙම නැතුව විභාගෙට හුරු කරනවා කියල නිකමිම theory විතරක් දීලා හරියන්නෙ නෑ. විභාග මානසිකත්වය Test මගින් අප ලබාගත යුතුයි. ජනක සර් පවත්වපු

Test ක්‍රමවේදය අති විශිෂ්ටයි. සතිපතා Test පවත්වා, Marking ලබාදී අපගේ Paper බලලා rank කර Prize ලබා දීම ඉතාමත් වැදගත්.

Prize එකක් target කරන්න.

එක්වරක් හෝ පන්ති ඉදිරියට ගිහිල්ලා Prize එකක් ගත්තු කෙනාට එයින් ලැබෙන ගැමීම කොච්චරද කියලා හොඳටම දැනෙනවා. අඩුගානේ දවසක් වත් ඒ ගැමීම ලබාගන්න Prize එකක් target කරන්න. ඒ එන ගැමීම විභාගෙදින් අපට ලැබෙනවා.

තමන් විසින්ම විවරණය කරගන්න.

Chem, Phy වලට වැඩ කරද්දී වැඩිපුර අවධානයක් MCQ වලට දෙන්න. මොකද පේපර් හැදෙන අවස්ථා ක්‍රමේ අනුව එක MCQ එකක් කියන්නේ එක ලකුණක්. Past Papers හැකි තරම් කරලා තමන් විසින්ම විවරණය කරගන්න. ඒවා තමයි, අන්තිමේ දී අපේ මතකෙ රැඳෙන්නේ. අමාරු තැනක දී යාළුවෙක් එක්ක සාකච්ඡා කරන්න. දන්නෙ නැති දෙයක් වෙන කෙනෙක්ගෙන් අහගන්න ලැජ්ජා වෙන්න ඒවා. යහළුවෙක් එක්ක සාකච්ඡා කරමින් ප්‍රශ්න කරන කොට විවිධ තර්ක සමඟ විවිධ විෂය කරුණු අපේ මතකයේ තැන්පත් වෙනවා.

පාඩම් කරලා ලෙඩෙක් වෙනවා නම්....,

අනෙක් වැදගත් දේ තමයි අපේ සෞඛ්‍යය. අප කොච්චර නිදිමරාගෙන මහන්සි වුනත්, අපි උපාධි ලබාගත්තත් අන්තිමේ දී අපි පාඩම් කරලා ලෙඩෙක් වෙනවා නම් ඒ වෙච්ච මහන්සියේ ප්‍රච්චලයක් නෑ. ඒ නිසා අවශ්‍ය නිත්‍ය ප්‍රමාණවත් විද්‍යාව ලබාගන්න. ඒ සීමාව ඉක්මවා යන්නත් ඒවා. මටත් වැඩ කරද්දී තිබුණු එක දෙයක් තමා රැට පාඩම් කරන කොට නිත්‍ය යාම. ඒ නිසා බොහෝ වෙලාවට පාන්දරින් නැගිට වැඩ කිරීම මා සිදු කරා. එලෙස තමනට ගැලපෙන කාලයක් ඒ සඳහා යොදාගන්න.

මම,

එම්. යසිරු හිලාන්, රාහුල විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 46)

පසු ගිය විභාග ප්‍රශ්න නිරායාසයෙන් විසඳිය හැකි නම්,

උසස් පෙළ විෂයයන් සඳහා ගුරුවරු තෝරා ගැනීමේ දී බෙහෙවින් කල්පනාකාරී විය යුතු ය. එසේ තමාට ගැලපෙන හොඳ එක් ගුරුවරයෙකු තෝරා එම විෂයය සඳහා එම ගුරුවරයා ළඟට යාම ප්‍රමාණවත් යැයි මම සිතමි. එකී ගුරුවරයා උගන්වන විෂය කරුණු (විෂය නිර්දේශයට අදාළ) මත සිටි තමා හට පසු ගිය විභාග ප්‍රශ්න නිරායාසයෙන් සෑදිය හැකි නම් එම ගුරුවරයාගෙන් ඉගැන්වීම සාර්ථක යැයි මම සිතමි.

මාගේ ආත්ම විශ්වාසය

ව්‍යවහාරික ගණිතය විෂයෙහිදී මම අනෙක් විෂයයන් වලට වඩා ප්‍රවීණයෙක් වීමි.

එකී ප්‍රවීණත්වයට හේතු වූයේ මාගේ ව්‍යවහාරික ගණිතය ගුරුවරයා වූ ජනක සර් ය. එම හැකියාව A/L ගමන තරණයට ලබා දුන් ප්‍රභල ගැමීමක් විය. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයෙන් ඉහළින් සමත් වීමට (A3, B4, C, S) නොහැකි වුව ද ජනක සර්ගේ සිද්ධාන්ත පංතියේ විභාගවල තෘණි ලබා ගැනීමට හැකි වූ නිසා A/L සිහිනය සැබෑ කිරීම එතරම් අපහසු නොවේ යැයි මට සිතූනි. එය හුදෙක් අධි මානසිකත්වය නොවේ. එය මාගේ ආත්ම විශ්වාසයයි.

සිද්ධාන්ත පිළිබඳව නිරවුල් අවබෝධය

ව්‍යවහාරික ගණිතය අධ්‍යයනයේ දී විශාල සිද්ධාන්ත ප්‍රමාණයක් නැති වුව ද නිර්මාණාත්මක ගැටළු විසඳීමේ දී එම සිද්ධාන්ත පිළිබඳව නිරවුල් අවබෝධය පරීක්ෂණයට බඳුන් වේ යැයි මම සිතමි. Applied අල්ලා ගත් පසු එම තත්ත්වයෙන් පවත්වා ගෙන යාම ඉතා පහසු කාර්යයකි. එම නිසා ප්‍රථමයන් Pure/Applied ගොඩදා ගැනීම සුදුසු යැයි මම යෝජනා කරමි. ඒ සඳහා විශාල ගැටළු ප්‍රමාණයක් විසඳා පන්තරය ලබා ගත යුතු ය.

කුඩා ගැටළු ඔස්සේ...

Pure maths වලද, සිද්ධාන්ත පිළිබඳව නිරවුල් අවබෝධයක් තිබීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. තවද ගැටළු විසඳීමේ දී එකී සිද්ධාන්ත හා තමාගේ හැකියාව තුළින් ගැටළුව අවබෝධයෙන් විසඳීම සාර්ථක යයි මම සිතමි. එම හැකියාව තමා ළඟ නැතැයි තමාට හැඟේ නම් කුඩා ගැටළු ඔස්සේ එම හැකියාව ප්‍රගුණ කළ යුතු වේ. කෙනෙකු යම් වැඩකට දීර්ඝ කාලීන දුර්වලයෙකු යනු එම කෙනා එම වැඩයට අකමැති සහ එය කිරීමට කම්මැලි කෙනෙකු යැයි කීම, මම වඩාත් අනුමත කරමි.

තම දැනුම නිතරම Update කර ගන්න.

Physics විෂයය සඳහා විභාගයට සූදානම් වන විට දැඩි ආශාවකින් අධ්‍යයනය කළෙමි. මෙම විෂයයෙහි ගැටළු විසඳීමට ප්‍රථම එහි නියම, මූලධර්ම, තර්ක අවබෝධ කර ගත යුතුය. කිසිදු සිද්ධාන්තයක් පිළිබඳව තමාට කුකුසක් නොතිබිය යුතු ය. Papers, MCQ ව්‍යුහගත, රචනා ලෙස වෙන් වෙන් වශයෙන් කිරීම මම යෝජනා කරමි. තමා කුමක් හෝ අමාරුවෙන් වටහා ගත්තේ නම් එය සටහන් කරගන්න. නැතහොත් එය ටික කලක් යන විට නැවත මුල සිටම තේරුම් ගැනීමට සිදුවීම කාලය අපතේ හැරීමකි. විෂයය කරුණු මෙනෙහි කරමින් තම දැනුම නිතරම Update කර ගන්න.

ඔබ අතරමං වනු ඇත.

Chemistry වල සිද්ධාන්ත මෙන් ම එකී සිද්ධාන්ත තුළින් ගොඩ නැගෙන නිගමනයන් එක සේ පාඩම්ව, අවබෝධව තිබිය යුතු ය. භෞතික රසායනය තුළ තමා කරන දේ හරියට කළ යුතු ය. එනම් , ගැටළු පියවර සහිතව එම පියවරයන්ට හේතු මෙනෙහි

කරමින් විසඳිය යුතු ය. එසේ නැතහොත් මෙම ගැටළු විසඳීමේ දී ඔබ අතරමං වනු ඇත. Organic Chemistry වල බොහෝ ඇත්තේ පාඩම් කිරීමට ය. නමුත් සමහර ප්‍රශ්න (බොහෝ විට MCQ) ඔබගේ අවබෝධය/ තර්කන හැකියාව පරීක්ෂා කෙරේ. මම නම් අවුරුදු 15 ක විතර Past Papers මගින් Chemistry දැනුම තහවුරු කර ගත්තෙමි.

මම,

හසින් ගුණසේකර, රාහුල විද්‍යාලය, මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 44)

ඉක්මණින් හෝ පමාවී හෝ දිනන මිනිසා

1st shy එකේ අපිත් එක්ක වැඩ කරපු යාළුවෝ Engineering තේරෙන කොට කොහොම හරි එක් අවුරුද්දක් පහුවෙලා හරි උන් එක්ක එකට ඉන්න ඕන කියලා හිතලා තමයි මම 2nd එක කරේ. 1st shy එකේ test වල දී මට වඩා සමහර අවස්ථාවල දී ලකුණු අඩුවන යාළුවෝ 1st shy හොඳ results ගන්නකොට ඒ අයගේ ස්ථිර අධීෂ්ඨානය සිතේ තදින් ම තිබුණා බව මට තේරුණා. ඉක්මණින් හෝ පමාවී හෝ දිනන මිනිසා වන්නේ තමාට හැකි යැයි සිතන මිනිසා ය, යන්න මා තදින් විශ්වාස කරන්න පටන් ගත්තා. යාළුවෝ නිසා මම ලබාගන්න ආදර්ශ බොහෝයි. A/L කාලයේ හොඳ යාළුවෝ හමු වීම ඇත්තටම පුදුමාකාර භාග්‍යයක්.

අනවශ්‍ය දේවල්

නංගිලා මල්ලිලා A/L කරනවා නම් shy එක මොකක් වුනත් අනිවාර්යයෙන් උපරිමයෙන්ම ම කරන්න. A/L කාලයේ අනවශ්‍ය දේවල් කියන්නේ මොනවාද කියලා ඕයාලා අනිවාර්යයෙන්ම දන්නවා. ඒවට ඒ කාලය තුළ හිත යන්න දෙන්න එපා. කෙනෙකුට 1st, 2nd shy upset ගියත් ඊළඟ Shy එක කරනවා නම් අනිවාර්යයෙන්ම උපරිම ගැමීම දීලා කරන්න. නැත්නම් A/L නැවත කරන්න එපා. එහෙම නැත්නම් වෙන්වේ තිබුණ ප්‍රතිඵලයවත් රැකගන්න බැරවෙන එක.

දෙමාපියන් දරන මහන්සියට නියම වටිනාකමක්

A/L ගොඩ ගියාම දෙමව්පියන්ට දැනෙන සතුට ඇත්තටම කියලා නිමකරන්න බෑ. ඇත්තටම මම මගේ දෙමාපියන් දරන මහන්සියට නියම වටිනාකමක් ලබාදුන්න කියලා මට හිතෙනවා. A/L ගොඩගියාම මට දැනුන සැහැල්ලුවත් පුදුමාකාරයි. ලැබුන සතුටත් කියලා නිමකරන්න බෑ.

වපුරන තරමට අස්වැන්න

වපුරන තරමට අස්වැන්න වගේ, නංගිලා මල්ලිලා A/L නැමැති කුඹුරෙහි සුදුසු දේවල් වගා කරන්න. එමගින් ඔබට හොඳ සුදුසු අස්වැන්නක් ලැබේවි. ඒ වෙනුවෙන් මේ

අවුරුදු කිහිපය කැප කරන්න. ඊට පස්සේ ජීවිතය විඳවන්නේ නැතිව ගත කරන්න ඔබට පුළුවන් වේවි.

මම,

සයස් රන්දික, රාහුල විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 43)

උත්පත්තියෙන් එතරම් දක්‍ෂයෙක් නොවූවත්

ජීවිතය කියන්නේ එක්තරා සිදුවීම් පෙලක වේකයක්. ඒ සිදුවීම් පෙළ අපුරු වන තරමටම අපේ ජීවිතයත් අපුරු වෙනවා. නමුත් ඒ සිදුවීම් පෙල කටුක වන තරමට අපේ ජීවිතයත් කටුක වෙනවා. ජීවිතයේ අපුරු බව හෝ කටුක බව උපතින්ම ලබන්නක් නොව, විය අප ජීවත් වන කාලයේ අප කරන ක්‍රියාව මත රඳා පවතින දෙයක්.

මහත්මා ගාන්ධි තුමා පවසනව කෙනෙක් දුප්පත්ව උපදිනව නම් විය තමාගේ වරදක් නොවන නමුත්, කෙනෙක් දුප්පත්වම සිටින්නේ නම් විය තමාගේ වරදක් වන බවත්. එසේනම් ආදරණීය නංගියේ මල්ලියේ ඔබ උත්පත්තියෙන් එතරම් දක්‍ෂයෙක් නොවූවත් යම් දිනක ඔබට අති දක්‍ෂයෙක් විය හැක. ඒ සඳහා ඔබගේ නොපසුබසිනා උත්සාහය අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඔබ, ඔබ තුල සිටින පුද්ගලයා හඳුනාගන්න. ඉන් පසුව ඔබ කල යුත්තේ කුමක්ද කියලා සිතන්න. මම සිතනව ඒ කාර්යය සඳහා මා A -3 කරා පැමිණි ගමන ඔබට රැකුලක් වේවි කියල.

ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට ලකුණු 96 යි

මම 1 වසර, 2 වසර තරමක් හොඳට වැඩ කරා. ඒත් 3,4,5 වසර වල මම වැඩක් කරේ නැති තරම්. 3,4 දී පොත් කුරුඳු ගගා හිටපු කෙනෙක්. එකේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මට 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට ලකුණු 96 යි තිබුණේ. ශිෂ්‍යත්වය උඩින්ම fail. නමුත් මට ඒක කිසිම ගැටළුවක් උනේ නෑ. මම 6 වසරටත් ගියා. ඒකෙදීත් මට අඩු ලකුණු. ඔහොම ඔහොම 7 වසරට එනකම්ම හැම විභාගයකම අඩු ලකුණු. මම ළමයි සමග ගැටුනද තරඟකාරී බවක් මට දැනිල තිබුනෙ නෑ. නමුත් එහෙම ඉන්නකොට, මගේ හොඳම යාළුවගේ කීම මත බාලදක්‍ෂ ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ වුනා. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් මම තරඟකාරී ළමයි සමග ගැටෙන්න පටන් ගත්තා. ඒවෙනකම්ම අඩු ලකුණු තිබුණා ගණිතය විෂයයට මට 8 වසර අවසන් වාර පරීක්‍ෂණයේදී ලකුණු 100ක් තිබුණා. එදා ඉඳන් මම අධීෂ්ඨාන කරගත්ත ගණිතය විෂයයට හැමදාම 100ක් ගන්න ඕන කියලා. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් 11 වසර අවසන් වාර පරීක්‍ෂණය තෙක්ම ගණිතය විෂයෙහි ලකුණු 80-100 අතර පමණක් විචලනය වුනා. ඒ හේතුවෙන් මා ගණිතය විෂයට අසීමිත ආදරයක් ඇති කරගත්තා. ඒ ආදරයත් සමඟ OL විභාගයෙන් මට A- 7 යි, B -2 ක් ලැබුණා. 1 වසර සිට 11 වසර තෙක් මගේ ගමන් මඟෙන් ඔබට ලබා ගත හැකි උපදෙස තමයි, අධීෂ්ඨානය ඇති කරගත යුතුයි යන්න.

Pure මුල්ම ටෙස්ට් එකට ලකුණු 35 යි

දැන් A/L ගමන අරඹමු. A/L ගණිතය විෂයෙන් පෙනී සිටීමට අධික ආශාවක් හට ගත්තේ 8 වසරේදීමයි. නමුත් ඒ ආශාව දෙගුණ, තෙගුණ වුනේ A/L අරඹමින් ජනක සර්ගේ පංතියට සහභාගී වූ දවසේ. ඒ නිසාම A/L මුල් කාලය තුළ Applied හුඟාක් වැඩ කරල ගොඩ දැමීම. ජනක සර්ගේ මුල් ටියුට් එක ඉතා ඉක්මණින් තරඟට ඉවර කළා. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මුල්ම ටෙස්ට් එකට ලකුණු 100ක් තිබුණා. A/L වල මුල්ම ටෙස්ට් එකේ තෑග්ගක් ලැබීමට තරම් මම වාසනාවන්ත වූවා. ඒ නිසා තව තවත් A/L වලට තිබුණා ආශාව වැඩි වුනා. නමුත් Pure මුල්ම ටෙස්ට් එකට ලකුණු 35 යි තිබුනේ. ඒත්, ඒක මම වැඩිය සිතට ගත්තේ නෑ. මම සුපුරුදු පරිදිම App වලට මුල්තැන දෙමින් වැඩියෙන් වැඩ කරල App හොඳ තත්ත්වයකට ගෙනාව. ඉන් පසු ක්‍රමයෙන් Pure, Physics, Chemistry වලට වැඩ කරන ප්‍රමාණය වැඩි කරා.

පාසල වෙනුවෙන් ඇප කැප වෙලා වැඩ කළා.

මම A/L, 1st shy එකේදී පාසලට උපරිම සේවය කරන කෙනෙක් වූවා. ජනාධිපති බාල දක්ෂයෙක් වශයෙන්, විද්‍යා සංගමයේ සභාපති වශයෙන්, ජ්‍යෙෂ්ඨ ශිෂ්‍ය නායකයෙකු වශයෙන් අපරිමේය සේවාවක් පාසලට සිදු කළා. උදේ, දවල්, රෑ පහුවදා උදේ වෙනකම්ම පාසල වෙනුවෙන් ඇප කැප වෙලා වැඩ කළා. අදටත් ඒවා මතක් වෙනකොට සිතට දැනෙන හැඟීම් කියා නිම කල නොහැකි තරම්. A/L කාලය තුළද, වැඩි කාලයක් පාසලේ ගත කිරීමේ භාග්‍යය මට උදා වුනා. ඒ පුණ්‍යවන්ත රාහුල භූමිය වන්දනා කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සොබාදහම විසින් මට 1st shy එකේ කිසිසේත් බලාපොරොත්තු නොවූ හොඳ Result එකක් මට ලැබුණා. ඒ තමයි ABC, A-Maths, B-Physics.

යාළුවො දෙන්නෙක් සමඟ එකට

මම 1st shy එකෙන් නවතින්න හදනකොට අම්ම තමා කිව්වේ 2nd shy කරන්න කියලා. ඒකෙන් ලැබුණ ගැමීමත් එක්ක මම 2nd shy කරන්න ආවා. 2nd shy එකේදී යාළුවො දෙන්නෙක් සමඟ එකට එකතු වෙලා වැඩ කරා. අපි තුන්දෙනා එකතුවෙලා Past Papers time කරල කළා. ඊට පස්සේ Marking Schemes අනුව ලකුණු දාලා සංසන්දනය කරා. මුලදී මුලදී Chem වලට ලකුණු අඩු වුණා. නමුත් ක්‍රමයෙන් විවරණ කරල ඒවායින් ලබාගත් දේවල් වලින් අවසානයේ හොඳ මට්ටමකට ආවා. A/L කාලෙදී විවරණ කිරීම, විවරණ පොත් බැලීම ඉතාම වැදගත් කරුණක්. අතික් දේ තමයි mcq ගොඩදාගත්ත කියන්නේ A/L අනිවාර්යයෙන්ම ගොඩ. අපි 2000 ඉඳන් Past Papers කරා. ඒවායේ තිබූ mcq ප්‍රශ්න වලින් ලබා ගත් දැනුම මාගේ මේ ජයග්‍රහණයට ප්‍රධානතම හේතුවක් වුනා. පුළුවන් තරම් mcq කරන්න. ඊට පස්සේ ඒවායේ විවරණයන් බලන්න.

අන් අය පරද්දන්න හිතන් වැඩ කරන්න ව්‍යා

කිසිම Paper එකක ලකුණු අඩුවුණා කියල සැලෙන්න ව්‍යා. ජනක සර්ගෙ Test වල පවා මට ලකුණු 60 ගණන් වලට බැහැරු අවස්ථා තිබුණා. Chemistry වල මට කවදාවත් 71 න් ඉහල ලකුණක් ටෙස්ට් වලට ලැබුණො නෑ. බොහෝ Test වල 50 ට අඩුයි. ඒ දේවල් විවිචර හිතට ගන්න ව්‍යා. තමාගෙ අඩුපාඩුව හඳුනාගෙන වියට ප්‍රතිකර්මයක් යෙදීමට උත්සාහ කරන්න. ඒ තුළින් විශිෂ්ට ජයග්‍රහණයක් ලබාගන්න පුළුවන්. අවසන් වශයෙන් මට කියන්න තියෙන්නෙ වැඩ කරනකොට අන් අය පරද්දන්න හිතන් වැඩ කරන්න ව්‍යා කියලා. තමන් ඉලක්කයක් තියා ගන්න. මම A-3 ක් ගත්තවාමයි කියල. ඒ ඉලක්කය සපුරාගන්න මහන්සිවෙලා වැඩ කරන්න. විවිට සොබාදහම විසින් වීම ජයග්‍රහණය ලබා දේවි.

මම,

චී.ඩී. ගයාගාන් මධුශංඛ,මාර/රාහුල විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 31)

සියලු කැපකිරීම් වල ප්‍රතිඵල

සියල්ලන්ටම ප්‍රථමයෙන් මම මගේ මේ කඩඉම සාර්ථකව පසු කරන්න, උදව් කරපු මගේ දෙමව්පියන්ටත් ගුරුවරුන්ටත් මට ඉගෙන ගෙන ඉහළට යන්න අත දීපු සියල්ලන්ටමත් ගෞරව පූර්වකව ස්තූති කරනවා. ඇත්තටම මම කරපු සියලු කැපකිරීම් වල ප්‍රතිඵල මට අද ලැබිලා තියෙනවා. ජීවීන් අතරින් මනුෂ්‍ය ජීවිතයක් ලබනුයේ ඉතාමත් සුළු කොටසකුයි. ඒ වගේ ලබපු මේ මනුෂ්‍ය ජීවිතය වැදගත්මක් නැති විදියට ගත කරලා විනාශ කරන එක අපරාධයක්. කළ යුත්ත වන්නේ හොඳින් අධ්‍යාපනය හදාරලා තමාගේ දෙමව්පියන්ට සලකලා තමන්ගේ රටටත් වැඩක් කරලා උගත් බුද්ධිමතෙක් ලෙස මැරෙන එක.

ගුරුවරුන්ටත් ව්‍යා කරපු Weak dial එකක්.

මාගේ O/L ගැන හිතද්දී මම Engineering යන්න සුදුසු කෙනෙක් නෙමෙයි. මම වාර විභාග වලදී පන්තියේ අන්තිමයට කලින් වෙනියා වුනු කෙනෙක්.ගුරුවරුන්ටත් ව්‍යා කරපු Weak dial එකක්. මට O/L වලට තිබ්බේ A-3, B-1, C-2, S-3 යි.ගණිතයට A තිබ්බත් විද්‍යාවට S . ඒ වුනාට බෝඩ්මේ හිටපු අයිගලාගේ දැක්ම සඟරා කියවලා Maths කරලා Engineer කෙනෙක් වෙන්න හිතයක් තිබ්බා. ඒ හිසා O/L ඉවර වුණු හැටියේ A/L වලට පන්ති ගියා. A/L වලට කොච්චර වැඩ කරාද කිව්වොත් මුල් කාලයේ රූ 1.30 වෙනකම් විතර වැඩ කලා. එහෙම කරලා ජනක සර්ගෙ පළවෙනිම Test එකෙන් ලකුණු 100ක් අරන් Present එකක් ගත්තා. Present එක ගන්න යද්දී කකුල් දෙක සිතල වෙලා සිතට එන ගැමීම නම් අනර්ඝයි. sir එහෙම Present දෙන එකෙන් වැඩ කරන අයට තව Moral එකක් එනවා.

Pure වලටත් එහෙමයි. Present නැතිවුණත් මට සෑම Test එකකටම ලකුණු 90 කට වඩා තිබුණා.

ධෛර්යයක් තියෙන නංගිලාට, මල්ලිලාට

විභාගය සඳහා මම 2000 සිට 2011 දක්වා Subject තුනෙහිම Past Paper තුන්වරක් කලා. මේ දේවල් මම කියන්නේ උපතින් මීටර් වූ අයට නෙමෙයි. අසාමාන්‍ය ලෙස මහන්සි වෙලා Exam ගොඩ දාගන්න ධෛර්යයක් තියෙන නංගිලාට, මල්ලිලාට. සමහරු බලාගෙන ඉන්නේ ඔයාට වරදිනකල්. ඒ හින්දාම මහන්සි වෙලා ගොඩ යන්න. Subject තුනෙන්ම එක වගේ පොරක් වෙන්න. කරන දේ හරියටම කරන්න.

Job නැතුව Interview වල වේලෙනකොට තේරුම් යාවි

අම්මයි, තාත්තයි මහන්සි වෙලා සල්ලි හමිබ කරලා බඩට කන්න නැතත් Classes යවලා උගන්නද්දීත් Class එකේ බංකුවේ ඉඳන් හුළං වැදී වැදී ඉගෙන ගන්න බැරිනම් ලැජීප වෙන්න ඕන. ඒ නැතත්, Job නැතුව Interview වල වේලෙනකොට තේරුම් යාවි අනේ ඉගෙන ගන්න කාලේ ඉගෙන ගන්නානම් කියලා. තවත් පරාජයට හේතුවක් තමා හින්දට වහල් වීම. අපි ජීවත් වෙන්නේ අවුරුදු 60 ක් වගේ ටික කාලයක්. ඒ ටික කාලෙහුත් වැඩි ප්‍රමාණයක් අපි නිදාගෙන නාස්ති කරනවට වැඩිය නරකද තමුන්ගේ දියුණුවට එය කැප කරන එක.

"Failures are the pillars of Success"

උසස් ලෙස සහ ධනාත්මකව සිතන මනසක් උසස් පෙළ විභාගයට ඉතාමත් වැදගත්. සුළු පරාජයන්ගෙන් පසුතැවිල්ලට ලක් වී තම ගමන මන්දනය නොකර එම පරාජයන් ජයග්‍රහණ වලට දිරිගැන්වීමක් ලෙස සලකලා වැඩ කරන්න. අහලා ඇති ඔයත් "Failures are the pillars of Success" කියමන.

මිතුරන් සතුටු කිරීමට ප්‍රථම

ඔයත් එක්ක කොක් හඬදී සිනාසෙන යාළුවෝ බොහෝ දෙනා ඔයාට ජීවිතය වරදින විට ඔයාව දාලා යනවා. තමුන්ට ඉතිරි වෙන්නේ තමුන් පමණක්මයි. මිතුරන් සතුටු කිරීමට ප්‍රථම තමා හැදෑවැඩූ මව්පිය දෙපල සතුටු කිරීමයි කල යුතු වන්නේ. මුළු ජීවිත කාලයම සතුටින් ඉන්න මේ ටික කාලය ආයෝජනය කරන්න හිතට ගන්න.

දකුණ... මේතරම්... ගණිතයට ප්‍රහල.

ඔයාල දන්නවා අපට Exam එකේදී ආශ්චර්යය පාන්න බැහැ. මේ නිසා විභාග පෙරහුරුවක් තිබිය යුතුමයි. ජනක සර් test වලට ළමයිව පුරුදු කරල තියෙන්නේ ඒ නිසයි. මා ගැන සැලකීමේදී මම Applied Paper එකේදී එම වාසිය අත්වින්න. ඒකම තමයි දකුණ මේ තරම් ගණිතයට ප්‍රහල. මේ ක්‍රමය අතින් Subjects වලටත් යොදාගන්න. ඒ කිව්වේ

අනෙක් Subject වලත් Past Paper සහ test යන දෙකට පුරුදු පුහුණු වෙන්න. එසේ කරන අය මේ Game එක අනිවාර්යයෙන්ම දිනනවා. ඒ නිසා Test නම් මඟ අරන්න වපා.

වල ගහන්න කවුරුහරි කටා කරොත්

මේ වචන ටික, වැඩට බොක්කෙන්ම බැහැල වැඩ කරන නංගිලාට මල්ලිලාටයි. ඔයාල වැඩ කරද්දි පොඩි මහන්සියක් ආවහම rest කරන්නම යන්න වපා. ජනක සර් කියන්න වගේ පාඩම් කරන ක්‍රමය වෙනස් කරලා හරි පාඩම් කරන්න බලන්න. මඟ හරින සෑම තත්පරයක්ම පාසාම අපේ rank බර ගානක් පස්සට යනවා. ඔයාල කාටවත් දෙවෙනි වෙන්න කැමති නැහැ නේද? විභාගයේදීත් එහෙම හිතන්න. අහිත් එක තමයි "නැහැ", "බැහැ" කියන්න මැලි වෙන්න වපා. අහිසි මිතුරන්ගේ හිත් සතුටු කරලා අපිට මේ target එකට යන්න බැහැ. වල ගහන්න කවුරුහරි කටා කරොත් ඒක ප්‍රයෝගකාරීව මඟ හරින්න. පුළුවන් නම් වයාවත් වැඩට set කරගන්න. මොකද තනියෙන් බුදුවෙන එක හරි නැහැ නේ. ඉතින් නංගි, මල්ලි ඔයාලගේ ආදරණීය අම්මලා තාත්තලා දහදිය වගුරුවලා හම්බකරලා බඩට නොකා, දෙන සල්ලි ටිකෙන් හොඳට ඉගෙන ගෙන ඒ හිත් වලට සතුටත් ගෙනත් දෙන්න හිතට ගන්න.

ජීවිතයේ වාසනාව ඇත්තේ , ඔබේම හදවත තුලයි.

ජීවිතයට යමක් නොකර ජීවිතයෙන් දෙයක් බලාපොරොත්තු වීම වැරදියි. වර්තමානයේ යමක් නොකර අනාගතයේ සුභ දෙයක් බලාපොරොත්තු වීම වැරදියි. වපුරන්න ඇති කාලයේ කම්මැලිකමින් උන් කෙනෙකු අස්වැන්න නෙලන කාලයේ අස්වැන්න බලාපොරොත්තුවීම වැරදියි. ජීවිතය වෙනුවෙන් දුක් විඳින්නට හැකියාව ඇති කාලයේදී ඒ වෙනුවෙන් අප්‍රමාද ලෙස කැපවෙන කෙනෙකුට දෙවිය දෙන දේ අදහාගත නොහැකි තරම්ය. ජීවිතයේ වාසනාව ඇත්තේ දිනුම් අදින වාසනාවක් තුල නොව ඔබේම හදවත තුලයි. ඔබගේ ජීවිතයේ සුභ දෙයක් වෙනුවෙන් උත්සාහ ගන්න.

මම,

නාගිත දුලංඡය ලියනගේ,සාන්ත තෝමස් කුමර විදුහල-මාතර

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 30)

පොඩි කාලෙ දැකපු හීනය, අද සැබෑවක් වෙලා.

පුංචි කාලෙ ඉඳලම මට ලොකු බලාපොරොත්තුවක් තිබුණා. 4 වසර , 5 වසර ඉඳලම මගේ හිතේ තිබුණු ඒ බලාපොරොත්තුව තමයි හොඳින් O/L කරල හොඳ ප්‍රතිඵලයක් දාලා, A/L Maths වලින් කරල හොඳ ප්‍රතිඵලයක් අරගෙන ඉංජිනේරු පීඨයට ඇතුලත් වෙන එක. පොඩි කාලෙ දැකපු හීනය, අද සැබෑවක් වෙලා. මං මගේ අම්මටයි, තාත්තටයි ජීවිත කාලයේ දුන් ලොකුම සතුට දන්නා කියල මට හිතෙනවා. එදා Results ආපු

දවසෙ මං මගේ අම්මගෙනුයි, තාත්තගෙනුයි ඒ සතුව දැක්කා. ඒ සතුව මතක් කර කර මුළු ජීවිත කාලයටම වුනත් සතුව වෙනන පුළුවන් තරම් සතුවක් වදා මට දැනුණා.

අඩි රූල සැපයූ ජවය

මම මුලින්ම පාසල් ගියේ මාර/කොටුව ජනාධිපති විද්‍යාලයට. ශිෂ්‍යත්ව පන්තියේ ගුරුතුමිය වරක් මට තෑග්ගක් ලබා දුන්නා(අඩි රූලක්). පන්තියක් ඉදිරියේ මට වදා ලැබුණු පිළිගැනීම මගේ ජීවිතය වර්ණාවත් කළා. එම පිළිගැනීම නැවත නැවතත් ලැබීමට මා ආශා කළා. ඒ සඳහා මා හොඳින් අධ්‍යාපනය ලැබුවා. ක්‍රීඩාවෙහි යෙදුනා. අධීෂ්ඨානයෙන් කරන ලද සියල්ලක්ම වාගේ මම ජය ගත්තා.

ඉහළ ප්‍රතිඵලයක් දානවාමයි.

ගොඩක් මහන්සිවෙලා O/L කළා. විභාගය හොඳින් සමත් වුනා. මම වදා හිතත් හිටියේ මේ වගේ ලේසියෙන්ම A/L මට ජය ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා. මම එහෙම හිතාගෙන 2010.01.01 මුලින් A/L වලට ජනක සර්ගේ පන්ති ආවා. වදා සර් දීපු දේශනය මගේ හිතට දැනුනා. වදා මට ලොකු අධීෂ්ඨානයක් ඇති වුණා. "මේතරම් ළමයි සංඛ්‍යාවක් ,මමත් සමග විභාගයට පෙනී සිටියත් මම දිස්ත්‍රික්කයේ ඉහළ ප්‍රතිඵලයක් දානවාමයි" යන අධීෂ්ඨානයෙනුයි වදා මා පන්තියෙන් චලියට ආවේ.

කළ නොහැක්කක් නොමැත.

සර් කියපු දේවල් කොතරම් වටිනා උපදෙස් ද කියන එක මට දැනුනේ මමත් විවිධ කඩා වැටීම් වලට ලක්වන විටයි. මුල් කාලේ මගේ ප්‍රියතම විෂයය වුණේ Applied. ගොඩක් මහන්සි වෙලා ගණන් හැදුවා. අධීෂ්ඨානයත්, කැපවීමත් ඇත්නම් කළ නොහැක්කක් නොමැත යන කියමන මගේ හිතේ තිබුණා. pure පන්තියේ තෑග්ගක් ගන්න හිතාගෙන සරල ඊර්ධාව පාඩමෙන් තිබුණු test එක වෙනුවෙන් past paper ගැටළු 50 කට වඩා, අමතර ගැටලු 200 ක් පමණ මම සෑදුවා. test එක ලියපු මට ලකුණු 100ක් ලැබුණා.

එකට වැඩ කරපු ගොඩක් දෙනා අද ගොඩ ගිහිනි.

A/L කාලෙ මගේ හිටපු යාළුවෝ set එක,ගොඩක් හොඳ set එකක්. මාත් එක්ක එකට වැඩ කරපු ගොඩක් දෙනා අද ගොඩ ගිහිනි. ඒ වාගේ හොඳ යාළුවෝ set එකක් තියාගෙන අනිත් අයටත් උදව් කරගෙන මේ ගමන යන්න පුළුවන් නම් ගොඩක් වටිනවා. අනිත් අයට දෙයක් කියලා දුන්නම තමයි අපටත් ඒ දේ අමතක නොවන මට්ටමට පත්වෙන්නේ. අනුන්ට දෙයක් දුන්නම තමන්ට ලැබෙන දේත් වැඩියි.

මම,

චී.ඒ. පසිල මධුආංඛ,සාන්ත තෝමස් කුමර විදුහල

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 21)

A/L Paper එකට ලියනකොටත් හිතේ ගැස්ම මට තිබුණා.

classes යනවනම් paper කරන Classes වලටම යන්න බලන්න. එහෙම නොකර චික්වරම A/L Paper එකට ලියන්න නම් එපා. මං ගොඩක් පන්ති වල test 20 ට වැඩිය ලියලා තිබුණා.ඒත් A/L Paper එකට ලියනකොටත් හිතේ ගැස්ම මට තිබුණා. test papers නොලියා යන ප්‍රමයකුට Paper එක දැක්කම කොච්චර හිත ගැස්සෙන්න පුළුවන්ද කියලා මට එදා තමයි හිතුවේ. ඒක් හින්දා අනිවාර්යෙන්ම Papers කරන්න.

යාළුවාවත් හොඳ මාර්ගයට ගන්න.

නංගියේ, මල්ලියේ A/L කාලෙදි යාළුවො ආශ්‍රය කරන කොට තෝරලා ආශ්‍රය කරන්නත් පුලුවන්. හැබැයි හොඳයි කියලා මට හිතනවා. ඕන යාලුවෙක් ආශ්‍රය කරලා එයාගෙන් ගන්න තියෙන හොඳ දේවල් සියල්ල තමන් අරගෙන යාළුවාවත් හොඳ මාර්ගයට ගන්න. එහෙම බැරි වුනොත් විතරක් ඒ යාළුවා ආශ්‍රයෙන් ඉවත් කරන්න. තමන්ගේ යාළුවෙක්ව හොඳ මඟට අරගෙන වැඩ කරවන්න පුළුවන් නම්, ඒක තමයි යාළුවකුට කරන්න පුළුවන් ලොකුම ලොකු උදව්ව කියලා මම හිතන්නේ.

ඒ වගේම මල්ලියේ, නංගියේ A/L කරන කාලේ phone පාවිච්චි කර එක Computer එක, TV බලන එක පුළුවන් තරම් අඩු කරන්න. එහෙම කරන්න පුළුවන් නම් ඔයාලා ගොඩාක් දිනුම් කියලා හිතන්න. මොකද ඕවට ඇබ්බැහි වුණොත් ඔයාලා ඉවරටම ඉවරයි. මම,

විමි.ඒ.හසිත මධුෂාන්,සාන්ත තෝමස් කුමර විදුහල
(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 03)

දානෙ ගෙවල්, මඟුල් ගෙවල්, මළ ගෙවල්

මට මතක විදියට 2009 දි සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලියලා මාසයක් ගියෙන් නෑ. අපට උසස් පෙළ පන්ති පටන් ගත්තා. මම ඉස්ඉස්සෙල්ලාම ගියෙන් ජනක සර්ගෙ පන්තියට. ඒත් පළවෙනි දවසෙ ආරම්භක දේශනයට සහභාගි වෙන්න බැරිවුණා. දෙවැනි සතියෙන් පුදුම කම්මැලිකමකින් හා බයකින් තමයි පන්ති යන්න පිටත් වුණේ. එදා ඉඳලාම පංති cut වුනේ එකම එක දවසක් විතරයි. pure,phy පන්තියමි cut වුනේම නෑ. Revision පන්ති, ඒවායේ තියපු test එකක් වත් මගේ අතින් cut වුනේ නෑ. ඒකට හේතුව තමයි මගේ දින වර්යාව තුළ දානෙ ගෙවල්, මඟුල් ගෙවල්, මළ ගෙවල් වලට..... පන්ති තියෙන වෙලාවල් වල සහභාගි වීමට ඉඩක් නොතිබීම.

හොඳ ලකුණු ගන්න පුළුවන් උනා.

දෙවැනි අවුරුද්ද තුළදි ගොඩාක්ම කලේ phy,chem ගණන් හදපු එක. පළවෙනි අවුරුද්දෙදි pure,app වලට වැඩි බරක් දීපු නිසා ඒ ගැන එතරම් ප්‍රශ්නයක් වුනේ නෑ.

හමුත් ඒ අතරතුරදී app test වල ලකුණු 52 දක්වාත්, pure test වල ලකුණු 66 දක්වාත් අඩු වුණා. phy,chem past papers පිලිවෙලකට කළා. විභාගයට මාසයක් වගේ තියෙද්දි සම්පූර්ණයෙන්ම වගේ phy,chem past paper කරලා ඉවර උනා. ඒවා timing කරලා කපේ නම් නෑ. ඒ වෙද්දි Revision පන්ති වල නියපු phy,chem test වලටත් හොඳ ලකුණු ගන්න පුළුවන් උනා. මටම තේරුණා phy,chem වල ස්ථාවරත්වයක් ලැබීවිච බව. ඊට පස්සේ ඉක්මණටම pure,app past paper වල තෝරා ගත්තු අමාරු ගණන් හදන්න පටන් ගත්තා. ඒ ඊක ඉවර කරන්න වැඩි කලක් ගියේ නෑ. pure,app revision වල අන්තිම test වල තෑගි ගන්න පුළුවන් උනා. විභාගයට ආසන්නම දවස්වල test වල ලකුණු ප්‍රස්තාර බලමින් ,චකතු කරපු කටු වැඩ කොල, පෑන් මිටිය දිහා බලමින් මම මා ගැනම සතුටු උනා.

වෛරී මිනිසුන් මගේ සිතට ලබා දුන් ධෛර්යය අපමණය.

මගේ වාසනාවකට A/L ජීවිතයේ මුල ඉඳන් මේ දක්වාම දවසින් දවස හොඳ යහළුවන් අඳුර ගන්නත්, ඔවුන් එක්ක ආශ්‍රය කරන්නත් අවස්ථාව ලැබුණා. ඒ ගැන මම ගොඩක් සතුටු වෙනවා. ඔවුන් නොසිටින්නට සමහර විටෙක මට මේ වගේ අවස්ථාවක් ලැබීම පවා මඟ හැරෙන්නට තිබුණා. ඒ අතරේ කෙනෙකුගේ දියුණුව දිහා බලලා සතුටු වෙන්න බැරි යහළුවන් පිරිසකුත් හිටියා. මගේ වාසනාවකට වගේ නියම යහළුවන් කවුද කියන එක දවස් දෙක තුනක් ආශ්‍රය කරද්දීම තේරුම් ගන්න පුළුවන් උනා. ඒ වගේම මගේ කකුලෙන් අදින්න හිතඬ උත්සාහයක් ගතිපු මිනිස්සුන් හිටියා. ඒ දේ චලිතම කරන්න උත්සාහ ගත්තු මිනිස්සුන් හිටියා. ඔවුන් ඒ දේවල් කරමින් තාවකාලික තෘප්තියක් ලබන්නට ඇති. මගේ ප්‍රභින්න ඉඳපු හොඳ යාළුවන්ගෙන් ලැබුණු සහයෝගයටත් වඩා වෛරක්කාරයන් නිසා මම මගේ සිතට ලබා ගත් ධෛර්යය අපමණය.

මම ආඩම්බර වෙමි.

අද මම සිටින්නේ ඉමහත් සතුටකින් ය. ඒ මම ඉංජිනේරු සිහිනය සැබෑ කරගත් නිසාවෙන්ම නොවේ. මගේ ප්‍රතිඵලය දිහා බලා මටත් වඩා මගේ දෙමව්පියන් සතුටු වන නිසාවෙනි. දෙමව්පියන් වෙත ඉටුවිය යුතු යුතුකම් වලින් අල්ප මාත්‍රයක් හෝ ඉටු කිරීමට හැකි වීම ගැන මම ආඩම්බර වෙමි. A/L සමය තුළ මම විඳවපු තරමටත් වඩා වැඩියෙන් මට විඳීමට අවස්ථාවක් ලැබීම ගැන මම මා ගැනම ආඩම්බර වෙමි.

මම,

කේ.පී. කල්ප ආශිංසන,මාර/තෙලිප්පවිල මධ්‍ය විද්‍යාලය

(2012 උසස් පෙළ/AAA/Rank - 34)

නිමි.